



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»**

Профиль: «Специальная психология»

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

ИСТОРИЯ

Дисциплина «История» включает 24 темы. Темы объединены в 6 разделов: «Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

Цель изучения дисциплины – формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-1-способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-3-способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

знать:

- основные факты отечественной и мировой истории;
- различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки;
- основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований;
- место исторической науки в современном мире;
- анализ актуальных и спорных исторических вопросов;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

уметь:

- устно и письменно излагать исторический материал;
- раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.;
- анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;
- аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

владеть:

- навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;
- навыками исторической аналитики;
- навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами профессионального самопознания и саморазвития.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Древнейшая история	1.	Древний Египет	ОК-1, ОК-3
		2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-авилонское государство	
		3.	История древней Ассирии	
		4.	История Сирии, Палестины и Финикии	
2.	Период античности	5.	Крито-микенские государства	ОК-1, ОК-3
		6.	Древняя Греция	
		7.	Римское государство в период республики	
3.	История средних веков	8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	ОК-1, ОК-3
		9.	Византия в 11-15 вв.	
		10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	
		11.	Церковь и период крестовых походов	
4.	История Нового времени в Европе и США	12.	Англия XVII-XVIII вв.	ОК-1, ОК-3
		13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	
5.	История Новейшего времени стран Европы и Америки	15.	Первая и Вторая мировые войны	ОК-1, ОК-3
		16.	Страны западной Европы в XX в.	
		17.	США в 1945 – 1990-е гг.	
6.	История России как часть мировой истории	18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	ОК-1, ОК-3
		19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	

		22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	
		23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	
		24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина «Философия» включает 19 тем, объединенных в 5 разделов: «Что есть философия», «Философия бытия», «Философия познания», «Философия человека» «Социальная философия».

Цель изучения дисциплины – формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс смысложизненного поиска;
- ознакомление студентов с основными концепциями общественного развития и формирование у них навыков социально-исторического анализа;
- привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, науки, научно-технического развития, определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределения в бытии.

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-1–способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-6–способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления;
- исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли;
- сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни, особенности взаимодействия природы и общества.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, использовать философские категории и законы для анализа и прогнозирования социальнозначимых проблем и процессов, происходящих в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества;
- навыками применения философских положений в профессиональной деятельности;
- навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем;
- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов;

- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции;
- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание;
- целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Что есть философия	1	Предмет философии	ОК-1, ОК-6
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	
2	Философия бытия	4	Онтология – учение о бытии.	ОК-1, ОК-6
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	ОК-1, ОК-6
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	
		11	Специфика научного познания	
4	Философия человека	12	Происхождение и сущность человека	ОК-1, ОК-6
		13	Человек и природа	
		14	Человек и культура	
		15	Ценности и смысл жизни человека	
5	Социальная философия	16	Общество и его структура	ОК-1, ОК-6
		17	Развитие общества	
		18	Человек и общество	
		19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина «Иностранный язык» включает 41 тему. Темы объединены в 6 разделов: «Лексика», «Грамматика», «Речевой этикет», «Культура и традиции стран изучаемого языка», «Чтение», «Письмо».

Цель изучения дисциплины заключается в подготовке будущих выпускников данного профиля к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности. Данная цель предполагает формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Образовательные:

- приобщить с помощью иностранного языка к дополнительным источникам информации;
- выработать навыки работы с литературой;
- расширить общий и профессиональный кругозор;
- научить общаться с зарубежными коллегами и партнерами;
- повысить культуру речи.

2. Воспитательные:

- выработать готовность выпускника вуза содействовать налаживанию профессиональных межкультурных связей;
- сформировать понимание и уважение к духовным ценностям других народов.

3. Практические:

- закрепить программу средней школы; изучить новый лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- изучить различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической или диалогической);
- овладеть лексико-грамматическим минимумом; приобрести навыки реферирования и аннотирования научной литературы, научно-технического перевода.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

знать:

- основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

уметь:

- получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение);
- продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

владеть:

- навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Лексика	1	Учебная лексика	ОК-5
		2	Деловая лексика	
		3	Профессиональная лексика	
		4	Термины	
2	Грамматика	5	Правила чтения в английском языке	ОК-5
		6	Словообразование	
		7	Местоимения	
		8	Степени сравнения прилагательных и наречий	
		9	Артикли	
		10	Предлоги	
		11	Союзы	
		12	Образование мн. числа имен существительных	
		13	Числительные в английском языке	
		14	Степени сравнения прилагательных и наречий	
		15	Неопределенные местоимения и их производные	
		16	Глагол и его формы	
		17	Неличные формы глагола	
		18	Фразовые глаголы	
		19	Модальные глаголы	
		20	Типы придаточных предложений в английском языке	
		21	Прямая и косвенная речь	
3	Речевой этикет	22	Бытовая сфера	ОК-5
		23	Профессионально-деловая сфера	
		24	Учебно-социальная сфера	
		25	Социально-деловая сфера	
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	26	Великобритания	ОК-5
		27	США	
		28	Канада	
		29	Выдающиеся личности англо-говорящих стран	
		30	Ознакомительное чтение с целью	ОК-5

5	Чтение		определения истинности утверждения	
		31	Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения	
		32	Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации	
		33	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	
		34	Изучающее чтение с элементами анализа информации	
		35	Изучающее чтение с элементами аннотирования	
		36	Изучающее чтение с элементами сопоставления	
		37	Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	
6	Письмо	38	Оформление делового письма	ОК-5
		39	Оформление электронного сообщения, факса	
		40	Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса	
		41	Оформление служебной записки	

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает 26 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий», «Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации».

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания.
2. Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.
3. Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.
4. Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-9–способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- природные и техногенные опасности, их классификацию и поражающие факторы;
- основы оказания первой медицинской помощи.

уметь:

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите населения от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов;
- анализировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь.

владеть:

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками критического восприятия информации о природных и техногенных опасностях и угрозах;
- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания первой медицинской помощи.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	ОК-9
		2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	
		4	Геологические ЧС	
		5	Метеорологические ЧС	
		6	Гидрологические и морские опасности	
		7	Природные пожары	
		8	Биологические ЧС	
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	ОК-9
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	
		11	ЧС на транспорте	
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	
		15	Гидродинамические аварии	
		16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	17	Общая характеристика ЧС социального характера	ОК-9
		18	ЧС военного характера	
		19	ЧС экономического характера	
		20	Опасности и ЧС криминального характера	
		21	ЧС политического характера	
		22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	
4	Проблемы	23	Национальные интересы России	ОК-9

	национальной и международной безопасности Российской Федерации	24	Угрозы национальной безопасности РФ
		25	Международная безопасность РФ
		26	Обеспечение национальной безопасности РФ

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» включает 10 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Теоретические основы речевой культуры», «Основы грамотной речи», «Профессиональная речь логопеда».

Цель изучения дисциплины заключается в помощи будущим специалистам более эффективно и профессионально использовать речь как основной инструмент профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- характеристика современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в 21 веке;
- анализ понятийно-категориального аппарата дефектологии и логопедии как раздела профессионального стиля общения;
- изучение основных лингвистических и психолингвистических характеристик профессиональной речи логопеда;

Изучение дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
- ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка, роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;
- основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями взаимодействия.

уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
- продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения.

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;
- навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на родном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы речевой культуры	1	Современная теоретическая концепция культуры речи	ОК-2 ОК-5
		2	Язык и речь. Формы речи	
		3	Структура речевого общения. Основные единицы общения	
		4	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	
2	Основы грамотной речи	5	Основные аспекты речи	ОК-2 ОК-5
		6	Понятие нормы языка. Норма и вариативность нормы.	
		7	Языковые нормы.	
3	Профессиональная речь логопеда	8	Структурно-семантическая характеристика речи	ОК-2 ОК-5
		9	Особенности профессиональной речи	
		10	Техника речи как важнейший элемент речевой культуры	

ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» включает 33 темы. Темы объединены в 8 разделов: «Общая теория права», «Основы конституционного строя РФ», «Основы гражданского права», «Основы семейного права РФ», «Основы трудового права РФ», «Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ», «Основы экологического права РФ», «Основы информационного права РФ. Основы прав инвалидов».

Цель изучения дисциплины – формирование правового мировоззрения, подготовка выпускника, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в правовой сфере и применяющего эти знания в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Выработка у обучающихся концептуальных представлений об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- Раскрытие особенности функционирования государства и права в жизни общества и специфику основных правовых систем современности;
- Определение и осмысление значения законности и правопорядка в современном обществе;
- Характеристика основных положений действующей Конституции Российской Федерации;
- Раскрытие особенностей федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
- Анализ основных специфических черт основных отраслей российского законодательства.

Изучение дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-4–способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

знать:

- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приёмная семья) ;
- понятие мер социальной защиты и социальной поддержки инвалидов, их соотношение;
- конституционные права и обязанности гражданина РФ.

уметь:

- применять действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство).

владеть:

- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).
- **ОПК-2**–готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

знать:

- содержание правовых категорий и понятий;
- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;
- правовые основы социальной защиты инвалидов.

уметь:

- работать с юридическими источниками и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- использовать правовую информацию в области профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками использования правовых знаний для решения правовых задач;
- юридической терминологией.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общая теория права	1	Понятие и признаки права. Система Российского права и ее структурные элементы	ОК-4 ОПК-2
		2	Источники и формы права. Норма права	
		3	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	
		4	Российское право и основные правовые системы современности. Международное право. Понятие и признаки государства	
2	Основы конституционного строя РФ	5	Конституция Российской Федерации	ОК-4 ОПК-2
		6	Основы конституционного строя Российской Федерации	
		7	Правовой статус личности в Российской Федерации	
		8	Органы государственной власти в Российской Федерации	
3	Основы гражданского права	9	Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	ОК-4 ОПК-2
		10	Право собственности	
		11	Обязательства и договоры	
		12	Наследственное право Российской Федерации	
4	Основы семейного права РФ	13	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	ОК-4 ОПК-2
		14	Права и обязанности супругов	
		15	Права несовершеннолетних детей	
		16	Алименты	
5	Основы трудового права РФ	17	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор	ОК-4 ОПК-2
		18	Рабочее время и время отдыха	

		19	Дисциплина труда	
		20	Защита трудовых прав граждан	
6	Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ	21	Административное правонарушение и административная ответственность	ОК-4 ОПК-2
		22	Преступление и уголовная ответственность	
		23	Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	
		24	Система наказаний по уголовному праву	
7	Основы экологического права РФ	25	Общая характеристика экологического права	ОК-4 ОПК-2
		26	Государственное регулирование экологического права	
		27	Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды	
		28	Особенности регулирования отдельных видов деятельности в сфере	
8	Основы информационного права РФ. Основы прав инвалидов	29	Закон РФ «О государственной тайне»	ОК-4 ОПК-2
		30	Защита государственной тайны	
		31	Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	
		32	Защита информации	
		33	Законодательное закрепление прав инвалидов	

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Экономика образования» включает 14 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Сущность и характеристика системы образования», «Финансово-хозяйственный механизм экономики образования», «Оценка эффективности экономики образования».

Цель: формирование и развитие современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

Задачами изучения являются:

- Формирование системы знаний в области экономики образования;
- Научиться анализировать экономические процессы в сфере образования;
- Применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Экономика образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

знать:

- предмет и задачи экономики образования;
- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;
- структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;
- финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования образовательного учреждения;
- современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития.

уметь:

- анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию оплаты труда работников образования, налогообложение и финансирование образовательных учреждений.

владеть:

- навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность и характеристика системы образования	1	Образование как система и отрасль экономики	ОК-4
		2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	
		3	История развития экономики образования	
2	Финансово-хозяйственный механизм экономики	4	Хозяйственный механизм в образовании	ОК-4
		5	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	

	образования	6	Финансирование образования	
		7	Внебюджетные средства в образовании	
		8	Налогообложение в сфере образования	
		9	Организация труда и заработной платы в образовании	
		10	Материально-техническая база образования	
3	Оценка эффективности экономики образования	11	Информационные технологии в образовании	ОК-4
		12	Маркетинг в сфере образования	
		13	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	
		14	Квалиметрия и ее использование в образовании	

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Дисциплина «Математика и информатика» включает 31 тему. Темы объединены в 5 разделов: «Основания математики», «Теория вероятностей», «Алгоритмизация и языки программирования», «Программные средства ЭВМ», «Информация и информационные процессы».

Целями курса являются:

- ознакомление студентов с основными понятиями информатики и математики, а также со спецификой их использования в правовых исследованиях;
- развитие навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования; математической культуры обучающегося;
- овладение современными информационными технологиями, а также обучение работе, как со стандартным, так и со специализированным программным обеспечением.

Практикумы проводятся на базе компьютерного класса, оснащенного современными компьютерами.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение основных понятий и определений информатики, устройства персонального компьютера, основных видов системного и прикладного программного обеспечения;
- освоение персонального компьютера в объеме, достаточном для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности;
- ознакомление с новейшими информационными технологиями;
- знакомство с основами теории множеств, изучение основных понятий и формул классической теории вероятностей, овладение понятиями случайное событие, вероятность, независимость событий, пространство элементарных событий.

Изучение дисциплины «Математика и информатика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-1-способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-5-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Знать:

- основные понятия, факты, концепции, теорий естественных наук, математики и информатики;
- основные понятия информатики;
- основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; азы алгоритмизации и программирования;
- основные понятия математики, математические структуры;
- современные информационные и коммуникационные технологии.

Уметь:

- понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач;
- самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения;
- ориентироваться в составе современных автоматизированных средств информационного и справочного обеспечения задач профессиональной деятельности, их назначении и методах использования;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;
- работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации;
- применять математические модели теории множеств, теории вероятности, математической логики к решению задач, уметь использовать основные офисные программы;
- пользоваться техническими и программными средствами современной информатики,
- использовать электронные библиотечные системы;
- использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками воспроизведения учебного материала по основным естественнонаучным дисциплинам;
- навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин;
- навыками работы на персональном компьютере, включая создание, редактирование, сохранение, поиск документов, использование компьютерной графики и табличных процессоров;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основания математики	1	Основные понятия теории множеств	ОК-1, ОПК-5
		2	Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна	
		3	Бинарные отношения	
		4	Перестановки	
		5	Декартово произведение множеств	
		6	Числовые множества. Принадлежность	
		7	Высказывания. Основные операции над высказываниями. Повествовательные предложения	
2	Теория вероятностей	8	Классическое определение вероятности	ОК-1, ОПК-5
		9	Дискретные случайные величины	
		10	Нормальный закон распределения вероятностей	
		11	Основные понятия теории вероятности	
		12	Свойства вероятностей	
		13	Элементы теории вероятностей. Случайные величины	
3	Алгоритмизация и языки	14	Языки программирования высокого уровня	ОК-1, ОПК-5

	программирования	15	Словесные алгоритмы	
		16	Блок-схемы. Ветвление	
		17	Блок-схемы. Задачи на ветвление. Принадлежность отрезку.	
4	Программные средства ЭВМ	18	Операционные системы	ОК-1, ОПК-5
		19	Электронные таблицы. Встроенные функции	
		20	Компьютерная графика	
		21	Текстовый редактор. Интерфейс MS WORD	
		22	Обзор программного обеспечения	
		23	Стандартное ПО ЭВМ в профессиональной деятельности (с указанием профиля)	
5	Информация и информационные процессы	24	Двоичная система счисления	ОК-1, ОПК-5
		25	Количество информации	
		26	Поиск информации в интернет	
		27	Действия над двоичными числами	
		28	Интернет. Основные термины	
		29	Адреса интернет	
		30	Защита информации. Основы кодирования	
		31	Действия над шестнадцатеричными числами	

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Дисциплина «Концепции современного естествознания» 15 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Структура и методология естествознания», «Естественнонаучные представления о материи, пространстве и времени», «Концепции современной биологии».

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с концептуальными основами современного естествознания; формирование научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картине мира; формирование проблемного и аналитического мышления.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе - в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
- Обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
- Обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
- Раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
- Сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-1–способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

знать:

- основные концепции современного естествознания;
- принципы самоорганизации в живой и неживой материи;
- принципы воспроизводства живых систем;
- структуру биосферы и ноосферы;
- основные принципы и основы формирования и развития научного знания.

уметь:

- критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности;
- формулировать научную проблему, осуществлять ее логический анализ;
- применять современные научные методы с учетом их специфики;
- творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному естествознанию, в ситуациях, связанных с необходимостью решения мировоззренческих значимых проблем и профессиональной деятельности;
- разбираться в современных течениях научной мысли (естествознания);
- разбираться в достижениях естественных наук XX – начала XXI вв.;

владеть:

- технологиями, методами экспериментального и теоретического исследования;
- научно-философским стилем мышления, формами и методами естественнонаучного познания и их эволюцию, различными способами познания и освоения окружающего мира;

- системой знаний о современных концепциях естествознания, основными понятиями и методами естественных наук, иметь представление о биологическом многообразии и сохранении устойчивости биосферы, о взаимодействии организма и среды, принципах рационального природопользования, о месте и роли человека в современной эволюции Земли.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Структура и методология естествознания	1	Структура естественнонаучного познания	ОК-1
		2	Динамика естественнонаучного познания	ОК-1
		3	Методы естественнонаучного познания	ОК-1
		4	Естественнонаучная картина мира и её развитие	ОК-1
		5	Современная физическая картина мира	ОК-1
2	Естественнонаучные представления о материи, пространстве и времени	6	Структура материи	ОК-1
		7	Пространство в современной научной картине мира	ОК-1
		8	Время в современной научной картине мира	ОК-1
		9	Основные формы движения материи	ОК-1
		10	Пространство-время (четырёхмерный континуум)	ОК-1
3	Концепции современной биологии	11	Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	ОК-1
		12	Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы	ОК-1
		13	Генетика и эволюция. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность	ОК-1
		14	Биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе	ОК-1
		15	Принципы универсального эволюционизма. Путь к единой культуре	ОК-1

ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Психология» включает 16 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Введение в общую психологию», «Познавательные психические процессы», «Психология личности и общения».

Цель изучения дисциплины заключается в формирование базовых основ профессиональной культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Выработка у обучающихся концептуальных представлений о природе и сущности психики, истории развития научной психологической мысли;
- Формирование и закрепление у обучающихся научных представлений об основных психических познавательных процессах, об эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуально-психологических свойствах;
- Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающихся, творческом применении теоретических знаний в практике.

Освоение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

знать:

- сущность и структуру психических процессов;
- основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся;
- классификации, область применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов;
- сущность общения как особого вида деятельности.

уметь:

- аргументировано отстаивать точку зрения;
- подобрать средства диагностики для оценки психофизических и индивидуальных особенностей диагностики;
- подобрать средства диагностики для оценки познавательных процессов оценки;
- учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- устанавливать контакт, конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в профессионально-ориентированных дискуссиях.

владеть:

- доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся;
- навыками рефлексивного анализа особенностей личности обучающегося, проявляющихся в процессе обучения;
- способами организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в общую психологию	1	Предмет и методы психологии	ОК-7 ОПК-1
		2	История развития научной психологии	
		3	Психика и организм	
		4	Психика, поведение и деятельность	
		5	Развитие психики человека и животных	
		6	Сознание человека	
2	Познавательные психические процессы	7	Ощущение	ОК-7 ОПК-1
		8	Восприятие	
		9	Память и представление	
		10	Мышление, интеллект и речь	
		11	Воображение и творчество	
		12	Внимание	
3	Психология личности и общения	13	Психология личности	ОК-7 ОПК-1
		14	Эмоционально-волевая сфера личности	
		15	Индивидуально-психологические свойства личности	
		16	Психология общения	

ПЕДАГОГИКА

Дисциплина «Педагогика» включает 22 тем. Темы объединены в 5 разделов: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами», «Основы педагогической деятельности».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании основ базовой гуманитарной педагогической культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- Рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования;
- Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике;

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

знать:

- характеристику образовательного пространства как часть культуры общества;
- специфику системы образования и педагогической деятельности;
- основные категории и понятия соответствующих разделов, ведущие педагогические теории, системы и технологии в ретроспекции и современные основы педагогического общения и творчества;
- требования к личности и профессиональной компетенции педагога.

уметь:

- анализировать педагогические явления на основе системного подхода;
- выбирать педагогические цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности;
- проектировать педагогический процесс;
- осмысливать возможные педагогического действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям.

владеть:

- современными педагогическими технологиями;
- механизмами устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы педагогики	1	Педагогика как наука	ОК-7
		2	Основные категории педагогики	
		3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	
		4	Методы педагогических исследований	
		5	Целеполагание в педагогике	
		6	Педагогический процесс	
2	Теория обучения	7	Сущность, структура и функции процесса обучения	ОК-7

		8	Основные принципы обучения	
		9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	
		10	Методы и формы организации учебной деятельности	
3	Теория воспитания	11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	ОК-7
		12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	
		13	Коллектив как объект и субъект воспитания	
		14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	
4	Управление образовательными системами	15	Система образования в РФ	ОК-7
		16	Образовательные учреждения, их типы	
		17	Принципы управления образовательными системами	
		18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	
5	Основы педагогической деятельности	19	Общая характеристика педагогической профессии	ОК-7
		20	Профессиональная деятельность педагога	
		21	Требования к современному педагогу	
		22	Мастерство педагогического общения	

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Специальная психология» включает 11 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии» «Психическое развитие и деятельность», «Обучение и развитие детей с ОВЗ»

Цель познакомить студентов с закономерностями психического и умственного развития детей с ОВЗ; рассмотреть различные способы и приемы коррекционной работы с ними, выявить особенности оказания им и их семьям психологической помощи.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- рассмотреть категории лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии;
- проанализировать особенности психического развития лиц с особыми нуждами;
- познакомить с содержанием, формами и методами диагностики и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

Освоение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии;
- методы проведения специальных психологических исследований;
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;
- проводить анализ собственной деятельности.

владеть:

- навыками межличностных отношений;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;

- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии	1.	Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		2.	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.	
		3.	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	
2	Психическое развитие и деятельность	4.	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		5.	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	
		6.	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.	
		7.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.	
		8.	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.	
3	Обучение и развитие детей с ОВЗ	9.	Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения	ПК-2, ПК-3 ПК-7, ОПК-3
		10.	Организация коррекционной работы направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ.	
		11.	Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ	

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» включает 26 тем. Темы объединены в 5 разделов: «Понятие о системном строении языка», «Онтогенез речевого развития», «Теоретические основы речи», «Классификация звуков. Позиционная мена и позиционные изменения звуков», «Работа над техникой речи»

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знания современного русского языка в теоретическом освещении, владение языковыми и речевыми нормами, а так же развить умение, формирующие профессиональные качества речи будущих специалистов дефектологического профиля.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Усвоение основных теоретических положений в области филологии;
- Актуализация у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплинам при изучении нарушений языковых норм в речи детей с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины «Филологические основы дефектологического образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-2-готовностью совершенствовать свою речевую культуру.

знать:

- нормы современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- методы изучения языковых единиц;
- типичные особенности речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями интеллектуального развития;

уметь:

- проводить лингвистический анализ всех видов: фонетический, орфографический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;
- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- применять усвоенную теорию при анализе речевой продукции, совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- анализировать речевые высказывания и текстовые сообщения с точки зрения реализации/нереализации лингвистических единиц и категорий.

владеть:

- орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматикостилистическими нормами современного русского языка;
- нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка;
- навыками построения и анализа текстового сообщения; навыками самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие о системном строении языка	1	Язык как знаковая система. Уровневое устройство языка.	ОК-2
		2	Фонетика	
		3	Словообразование	
		4	Лексикология	
		5	Морфология	
		6	Синтаксис	
2	Онтогенез речевого развития	7	Детская речь как предмет научного изучения.	ОК-2
		8	Основные механизмы устной речи.	
		9	Начальные фазы речевого онтогенеза.	
		10	Периодизация развития детской речи	
		11	Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка	
		12	Онтогенез фонетической стороны речи.	
		13	Развитие фонематического слуха в раннем возрасте	
3	Теоретические основы речи	14	Речевое общение.	ОК-2
		15	Основные аспекты речи.	
		16	Функциональные стили.	
		17	Понятие нормы языка. Норма и вариант нормы.	
		18	Типы нормативных дифференциаций	
		19	Виды норм.	
4	Классификация звуков. Позиционная мена и позиционные изменения звуков.	20	Артикуляционная классификация согласных звуков	ОК-2
		21	Артикуляционная классификация гласных звуков	
		22	Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков	
		23	Интонация. Понятие о синтагме	
5	Работа над техникой речи	24	Техника речи как важнейший элемент речевой культуры	ОК-2
		25	Практические упражнения для выработки смешаннодиафрагмального типа дыхания	
		26	Практические упражнения для улучшения дикции и для выработки речевого голоса	

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» включает 17 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Анатомия и физиология человека с основами патологии органов слуха, речи и зрения», «Психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы невропатологии и нейропсихологии».

Цель изучения дисциплины – является знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- культурно-исторический подход к формированию профессиональных компетенций в процессе изучения клинических дисциплин;
- применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;
- изучение причин возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза;
- раскрытие значения возрастного фактора в резидуальной патологии;
- совместное использование клинико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе.

Освоение дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-1-способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

знать:

- психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ;

уметь:

- учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса;

владеть:

- навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
		1	Развитие организма. Возрастная периодизация. Микроструктура нервной ткани	
		2	Функции и строение нервной системы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Координация нервных	

1	Анатомия и физиология человека с основами патологии органов слуха, речи и зрения	3	процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина	ОК-1, ОПК-3
		4	Общие принципы организации сенсорных систем Анатомия органов зрения (периферический отдел). Анатомия органов зрения (проводящий и корковый отделы)	
		5	Физиология зрения. Этапы развития зрительной системы у ребенка (формирование зрительных функций в онтогенезе). Методы исследования зрительных функций у детей	
		6	Физиология слухового анализатора. Анатомическое строение органа слуха (периферический отдел) Анатомическое строение органа слуха (проводящий и корковый отделы)	
		6	Анатомия органов речи. Физиология органов речи. Развитие речи у детей.	
2	Психопатология детского возраста	7	Психопатология как наука Психические отклонения и расстройства. Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	
		8	Психопатологические синдромы. Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психические заболевания. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	
		9	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних	
3	Клиника интеллектуальных нарушений	10	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и аномальности.	ОК-1, ОПК-3
		11	Основные клинические критерии умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	
		12	Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование. Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости	
		13	Клиника деменции. Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития).	
		14	Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития Терапия и профилактика	

			умственной отсталости у детей и подростков.	
4	Основы невропатологии и нейропсихологии	15	Основные синдромы поражений соматической нервной системы. Синдромы нарушений высших корковых функций Синдромы поражения вегетативной нервной системы Нарушения чувствительности	ОК-1, ОПК-3
		16	Этиология и классификация детских нервных болезней.	
		17	Инфекционные болезни нервной системы	
Травматические и функциональные заболевания нервной системы у детей и подростков				

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование» включает 36 темы. Темы объединены в 5 разделов: «Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики», «Классификация методов психодиагностики. Принципы психологического консультирования», «Организация консультативной беседы, структура процесса беседы», «Механизмы коррекционного взаимодействия», «Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик».

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологического консультирования посредством опоры на базовые представления патопсихологии, психологии личности, психотерапии, психологии общения и др;

- ознакомление студентов с этическими и деонтологическими аспектами консультативной деятельности психолога;

- обучение методам ведения консультативной беседы и обобщения опыта работы с клиентами, полученного в процессе консультативных встреч;

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- обучение студентов методологическим и теоретическим основам психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики; ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта;

- формирование у студентов опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;

- формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

- беседы и обобщения опыта работы с клиентами, полученного в процессе консультативных встреч;

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-4-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

- ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

- ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

знать:

- этапы развития психодиагностики как науки и как области практики;

- психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков, принципы познания и исследования этих механизмов;

- методы, средства и частные методические инструменты психодиагностики, их возможности и ограничения;

- теоретические основания психотерапевтических направлений, основные методы поиска информации о состоянии психического здоровья, этические нормы работы с человеком нуждающимся в помощи, возрастные различия психических процессов.

уметь:

- формулировать психологический диагноз;
- формулировать гипотезу диагностики;
- формулировать задачи диагностики;
- отслеживать протекание психотерапевтического процесса, вычлнить полезную информацию, анализировать наличие контакта между психологом и клиентом, проводить диагностику психологической проблемы клиента, давать интерпретации.

владеть:

- навыками планирования и процедурной организации в применении конкретных методов и методик психодиагностики;
- квалифицированной обработки результатов диагностики;
- методологически обоснованной интерпретации результатов диагностики (постановки психологического диагноза, формулировки психологического заключения).
- активно слушать клиента, формулировать психологический запрос, строить консультативную гипотезу, интервьюировать клиента и оказывать психологическую помощь.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики	1.	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		2.	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	
		3.	Консультирование как метод	
		4.	История Развития психодиагностики	
		5.	История термина «консультативная психология»	
		6.	Предмет психодиагностики	
		7.	Задачи психодиагностики	
2	Классификация методов психодиагностики. Принципы психологического консультирования.	8.	Метод, методика.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		9.	Психологические методы тестирования	
		10.	Дифференциальная психометрика	
		11.	Принципы психодиагностики	
		12.	Принципы консультирования	
		13.	Проекционные методы	
		14.	Стандартизированные методы	
		15.	Общие понятие психотерапии	
16.	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт			
3	Организация консультативной беседы, структура процесса беседы.	17.	Технология ведения консультативной беседы.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		18.	Понятие конгруэнтности.	
		19.	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	

		20.	Рефлексия эмпатия.	
		21.	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	
		22.	Способы подстройки и ведения клиента	
4	Механизмы коррекционного взаимодействия.	23.	Общие вопросы организации работы психологической консультации	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		24.	Консультирование тревожных клиентов.	
		25.	Разработка диагностической программы	
		26.	Разработка коррекционной программы	
		27.	Апробация коррекционной программы	
		28.	Типы консультантов	
		29.	Типы клиентов	
5	Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик	30.	Стандартизация. выборка	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		31.	Норма, статистическая норма.	
		32.	Стандартизация.	
		33.	Коэффициенты	
		34.	Релевантность, контаминация	
		35.	Надежность и валидность тестовых методик	
		36.	Методы математической статистики в психодиагностике	

ПСИХОГЕНЕТИКА

Дисциплина «Психогенетика» включает 15 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Психогенетика» как наука», «Основные законы», «Роль психогенетических факторов».

Цель заключается в формировании у студентов представлений о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека и различных видов психопатологий.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Показать, каким образом сказываются на формировании индивидуальности генетические факторы и как влияют на эти свойства различные воздействия среды.

2. Показать, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы в процессе развития психики.

3. Каким образом влияют гены на поведение.

4. Каким образом влияют гены на возникновение и проявление различных видов психопатологий.

Освоение дисциплины «Психогенетика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования

После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

знать:

- основные термины из арсенала генетики и психогенетики, законы наследственности и изменчивости психосоматических признаков, сенсорных, двигательных и интеллектуальных способностей;

уметь:

- применять психогенетические методы при анализе индивидуальных свойств человека и различных видов психопатологий, решать генетические задачи, прогнозировать вероятность проявления действия генов;

владеть:

- основами интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, используемых психодиагностических методик.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как наука	1.	Предмет изучения и методы исследования психогенетики	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		2.	Основные этапы становления и развития психогенетики	
		3.	Основные генетические понятия	
		4.	Хромосомы и наследственность	

2	Основные законы	5.	Законы наследования. Генетика пола	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		6.	Изменчивость	
		7.	Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека	
		8.	Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта	
3	Роль психогенетических факторов	9.	Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		10.	Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера	
		11.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера	
		12.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства	
		13.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости	
		14.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.	
		15.	Пограничные шизоидные расстройства	

ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Олигофренопсихология» включает 20 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью», «Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте», «Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом», «Развитие личности умственно отсталого ребенка»

Цель формирование глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц, в том числе детей с нарушениями интеллектуального развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Выработка у обучающихся концептуальных представлений о природе и сущности психики, истории развития научной психологической мысли.

- Формирование и закрепление у обучающихся научных представлений об основных психических познавательных процессах, об эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуально-психологических свойствах.

- Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающихся, творческом применении теоретических знаний в практике.

Освоение дисциплины «Олигофренопсихология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогики

- методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;

- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;

- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

- возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;

- типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них;

- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;

- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;

- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

владеть:

- механизмами анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;

- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью	1.	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке	ОПК-3 ПК-3
		2.	Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития	
		3.	Методы исследования психики аномального ребенка	
		4.	Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии	
		5.	Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)	
		6.	Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза	
		7.	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)	
2	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте	8.	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте	ОПК-3 ПК-3
		9.	Особенности учебной и трудовой деятельности	
3	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом	10.	Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности	ОПК-3 ПК-3
		11.	Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс	
		12.	Внимание детей с умственной отсталостью	
		13.	Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте	
		14.	Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы	

		15.	Мышление детей с умственной отсталостью	
		16.	Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей	
4	Развитие личности умственно отсталого ребенка	17.	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка	ОПК-3 ПК-3
		18.	Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника	
		19.	Чувства и воля умственно отсталых школьников	
		20.	Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Дисциплина «Психологическая служба ранней помощи» включает 8 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Возрастные особенности развития детей первых лет жизни», «Диагностическое обследование и коррекционно-развивающая работа», «Психологическая помощь семье».

Цель формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать и осуществлять раннюю психологическую помощь. Комплексная общепрофессиональная ориентация студентов в области базисных моделей современной практики консультирования и терапии; формирование у студента систематического представления о концепциях и методах ранней психологической помощи.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы ранней помощи.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
- Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
- Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
- Дать представление об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
- Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Освоение дисциплины «Психологическая служба ранней помощи» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

знать:

- общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;

уметь:

- выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической помощи семьям имеющим детей с ОВЗ.

владеть:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, оказанию ранней психологической помощи;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Возрастные особенности развития детей первых лет жизни	1.	Перинатальная педагогика и психология.	ОПК-4
		2.	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	
		3.	Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).	
2.	Диагностическое обследование и коррекционно-развивающая работа	4.	Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста	ОПК-4
		5.	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	
		6.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	
3.	Психологическая помощь семье	7.	Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.	ОПК-4
		8.	Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает 14 тем. Темы объединены в 2 раздела: «Основы теории физической культуры», «Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья».

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных компетенций:

- ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

знать:

- сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

- фенотип студента, профилактику вредных привычек;

- простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки;

- использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в учебной, а также в последующей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

владеть:

- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;

- навыками преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основы теории физической культуры	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	ОК-8
		2	Социально-биологические основы физической культуры	
		3	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
		4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	
		5	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	
		6	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	
		7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	
		8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Значение физической культуры в профессиональной деятельности студентов	
2	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	9	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	ОК-8
		10	Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом	
		11	Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом	

		12	Учет возрастных, физиологических, гендерных и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
		13	Критерии эффективности здорового образа жизни
		14	Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья, его самооценка

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включает 32 темы. Темы объединены в 4 раздела: «Стилистика», «Риторика», «Деловой русский язык», «Культура речи».

Цель изучения дисциплины заключается в корректировке и приобретении знаний по различным аспектам русского языка и культуры речи.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1) расширение и приобретение знаний по базовым темам:

- "Стили современного русского языка";
- "Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка";
- "Оратор и его аудитория";
- "Культура письменной и устной речи";
- "Реклама в деловой речи";
- "Язык и стиль распорядительных документов";

2) приобретение практических навыков:

- грамотное составление деловых бумаг: распорядительных и инструктивно-методических документов; знакомство с основными типами коммерческих писем, с их структурно-композиционными особенностями, нормами делового этикета;

- усвоение основных норм произношения и постановки ударения в современном русском языке;

- усвоение норм устной речи (в аспекте выбора слова и словоупотребления) на основе анализа типичных речевых ошибок.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-2-готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
- ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка, роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;
- основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями взаимодействия;

уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
- продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

- навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на родном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения;

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Стилистика	1	Стили современного русского литературного языка	ОК-2, ОК-5
		2	Научный стиль речи	
		3	Публицистический стиль речи	
		4	Официально-деловой стиль речи	
		5	Разговорный стиль речи	
		6	Выразительные средства языка	
2	Риторика	7	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	ОК-2, ОК-5
		8	Оратор и его аудитория	
		9	Подготовка речи и публичное выступление	
		10	Тип связи в тексте	
3	Деловой русский язык	11	Особенности официально-делового стиля речи	ОК-2, ОК-5
		12	Деловое письмо	
		13	Нормы делового письма	
		14	Реклама в деловой речи	
		15	Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация	
		16	Деловой этикет	
4	Культура речи	17	Теоретические основы культуры речи	ОК-2, ОК-5
		18	Лингвистические словари русского языка	
		19	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения	
		20	Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы	
		21	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости	
		22	Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	
		23	Нормы современного русского	

	литературного языка: лексические нормы фразеологизмов
24	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы
25	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы имени числительного
26	Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
27	Орфографические нормы русского литературного языка
28	Пунктуационные нормы русского литературного языка
29	Орфографическая грамотность
30	Пунктуационная грамотность
31	Грамматические ошибки
32	Речевая грамотность

АНТРОПОЛОГИЯ

Дисциплина «Антропология» включает 32 тем. Темы объединены в 7 разделов: «Введение. Место человека в системе животного мира», «Родословная человека», «Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека», «Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела», «Состав тела. Различные конституциональные схемы», «Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)», «Учение о внутренностях (спланхнология)».

Цель изучения дисциплины заключается: углубить общие представления о строении тела человека, полученные студентами из школьного курса анатомии, а также о формировании организма человека в процессе эволюции, учитывая адаптационные изменения в органах, происходящие под влиянием экологических и социальных факторов.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать представление об организме человека как открытой биосистеме, требующей правильного и бережного отношения;
- развить умения и навыки, необходимые для оценки физического развития организма человека;
- научить применять знания о структурной основе организма для понимания механизмов, обеспечивающих его жизнедеятельность.

Освоение дисциплины «Антропология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-1—способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

знать:

- основные законы и закономерности развития человека;
- основные стадии эволюции человека, особенности каждой стадии, морфологические, биологические и социальные особенности ранних антропоидов.
- особенности биологии современного человека, как представителя отряда приматов. Возрастные особенности организма человека, основные свойства роста и развития организма, специфику психического развития, полового созревания.
- основные характеристики рас, конституционное разнообразие человека, биосоциальную сущность человека.

уметь:

- проводить элементарные антропологические исследования,
- определять морфологические особенности на различных стадиях эволюции человека, типы конституций,
- определять биологический возраст.

владеть:

- терминологией;
- навыками работы с людьми;
- проводить самостоятельно наблюдения и практические работы по антропологии.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение. Место человека в системе животного мира	1.	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии	ОК-1
		2.	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	
		3.	Важнейшие проблемы современной антропологии.	
		4.	Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.	
2	Родословная человека	5.	Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообезьяны – австралопитеки	ОК-1
		6.	Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке	
		7.	Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство	
		8.	Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян	
		9.	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	
3	Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека	10.	Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития.	ОК-1
		11.	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965)	
		12.	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период	

		13.	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	
4	Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела	14.	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	ОК-1
		15.	Общие размеры тела, способы их оценки.	
		16.	Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека.	
		17.	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Возрастные изменения пропорций	
		18.	Градиент роста. Оценка пропорций тела.	
5	Состав тела. Различные конституциональные схемы	19.	Представление о составе тела человека.	ОК-1
		20.	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	
		21.	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	
		22.	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона	
		23.	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П. Чтецова, М.И. Уткиной, Н.Ю. Лутовиновой (1979).	
6	Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)	24.	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	ОК-1
		25.	Костная ткань	
		26.	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	
		27.	Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей. Изменение костей с возрастом.	

7	Учение о внутренностях (спланхнология)	28.	Пищеварительная система.	ОК-1
		29.	Дыхательная система.	
		30.	Мочевыделительная система.	
		31.	Репродуктивная система.	
		32.	Эндокринная система.	

КОНФЛИКТОЛОГИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ

Дисциплина «Конфликтология и управление конфликтами» включает 24 темы. Темы объединены в 4 раздела: «История развития и методология конфликтологии», «Теоретические основы конфликтологии», «Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия», «Предупреждение конфликтов и управление конфликтным взаимодействием».

Цель изучения дисциплины заключается в формирование базовых основ профессиональной культуры, способности управлять конфликтом и конфликтным поведением на разных уровнях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Обучение студентов теоретическим основам конфликтологии.
- Выработка навыков системного подхода к анализу конфликтных процессов.
- Овладение методами предупреждения кризисных явлений и управления конфликтными ситуациями в производственной и иной деятельности.

Освоение дисциплины «Конфликтология и управление конфликтами» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

знать:

- содержание основных конфликтологических концепций;
- стратегии и способы разрешения конфликтов;
- структуру конфликта;
- технологии управления конфликтом;
- содержание методик диагностики и профилактики конфликта;
- логику и динамику развития конфликта, специфику конфликтов на разных ступенях социальной организации;
- нормативно-правовую базу урегулирования конфликтов на государственной гражданской службе;

уметь:

- определять структуру, причины, типологию и функции конфликта;
 - определять основные этапы динамики конфликта;
 - применять сетку Томаса-Киллмена для анализа стратегий разрешения конфликта;
- выявлять прямых и косвенных участников конфликта, их объективные и субъективные интересы;
- составлять графическую карту конфликта;
 - предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыком прогнозирования возможных последствий конфликтов; навыками принятия необходимых мер по профилактике конфликтов;
- навыком выбора оптимальных методов разрешения конфликтов в производственной, общественной и политической сферах;
- навыками переговорного процесса в качестве посредника-медиатора.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов Обучения (ПРО)
1	История развития и методология конфликтологии	1	Предпосылки конфликтологических идей	ОК-7
		2	Объект и предмет конфликтологии	
		3	Эволюция конфликтов	
		4	Системная концепция конфликтов	
		5	Принципы и методы исследования конфликтов	
2	Теоретические основы конфликтологии	6	Конфликт как тип трудных ситуаций	ОК-7
		7	Классификация конфликтов	
		8	Структура конфликта	
		9	Причины конфликта	
		10	Функции конфликтов	
		11	Динамика конфликта	
		12	Внутриличностные конфликты	
3	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	13	Семейные конфликты	ОК-7
		14	Конфликты в диаде «руководитель - подчиненный»	
		15	Конфликты между социальными группами	
		16	Политические и межгосударственные конфликты	
		17	Информационно-психологическая война в межгосударственных конфликтах	
		18	Отдельные виды конфликтов	
4	Предупреждение конфликтов и управление конфликтным взаимодействием	19	Управление конфликтом	ОК-7
		20	Технологии предупреждения конфликта	
		21	Компетентное управление как фактор предупреждения конфликта	
		22	Критерии, формы, факторы завершения конфликтов	
		23	Роль третьей стороны в завершении конфликтов - медиация	
		24	Переговоры как способ завершения конфликтов	

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Дисциплина «Основы дефектологии» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Научно-методологические основы дефектологии», «Основы специальной психологии» «Система специального образования».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать целостное представление о дефектологии, как науке. Ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

- Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; дать представление о современных педагогических системах и формах организации специального образования.

- Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

Освоение дисциплины «Основы дефектологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

знать:

- основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;

- терминологический аппарат дефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;

уметь:

- оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей.

владеть:

- технологиями психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, методами профилактики нарушений различного генеза.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научно-методологические основы дефектологии	1	Теория дефектологии Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Научные основы дефектологии	ПК-3
		2	История становления и развития дефектологии	
		3	Специальное и инклюзивное образование.	

			Традиции и инновации.	
2	Основы специальной психологии	4	Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогинеза	ПК-3
		5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств	
3	Система специального образования	6	Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога	ПК-3
		7	Педагогические системы специального образования. Специальные образовательные технологии	
		8	Коррекционная направленность обучения и развития в специальном образовании	
		9	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дисциплина «Специальная педагогика» включает 22 темы. Темы объединены в 5 разделов: «Специальная педагогика – наука о педагогических особенностях детей с отклонениями в развитии», «Сущность и содержание специального образования», «Особенности специальной педагогики», «Коррекционная педагогическая деятельность», «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии».

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Формирование педагогической компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в виде системы знаний в области дидактики, педагогики; совокупности практических умений и навыков, в том числе: умения использовать и создавать специальные образовательные условия и коррекционно-образовательную среду; умения адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей и группы применять педагогические средства обучения и воспитания; владение педагогическими средствами диагностики и коррекции нарушений.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

- Освоение доступными приемами специального психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития.

- Усвоение теоретического и практического материала по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений, создания и оптимизации специальных образовательных условий для лиц с отклонениями в развитии

- Изучение основных психических, физических и личностных особенностей лиц с нарушениями развития в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в образовательных учреждениях, осуществления индивидуального подхода к ним в процессе обучения и воспитания.

- Знакомство студентов с особенностями организации образовательного процесса в условиях специальных (коррекционных) учреждений, в условиях инклюзивного, интегрированного образования лиц с нарушениями развития, формирование представлений об основных направлениях, содержании и организационных формах работы с лицами с ОВЗ

- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Освоение дисциплины «Специальная педагогика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

знать:

- теорию и историю специальной педагогики,
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,

- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики,

- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,

- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья и взрослых,

- разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,

- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

- участвовать в деятельности методических групп и объединений,

- проводить анализ собственной педагогической деятельности,

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.

владеть:

- навыками межличностных отношений,

- дистанционными технологиями в специальном образовании,

- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная педагогика – наука о педагогических особенностях детей с отклонениями в развитии	1	Предметное содержание современной специальной педагогики	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		2	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	
		3	История становления специальной педагогики.	
		4	Методы и принципы специальной педагогики.	
		5	Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	
		6	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития	

2	Сущность и содержание специального образования	7	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		8	Содержание специального образования.	
		9	Методы и технологии специального образования.	
		10	Формы организации специального образования.	
3	Особенности специальной педагогики	11	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		12	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	
		13	Современная система образовательных услуг.	
		14	Олигофренопедагогика.	
4	Коррекционная педагогическая деятельность	15	Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		16	Логопедия.	
		17	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
		18	Образование лиц с девиантными формами поведения.	
5	Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии	19	Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		20	Предметное содержание современной специальной педагогики	
		21	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	
		22	История становления специальной педагогики.	

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Дисциплина «Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях» включает 10 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития», «Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система», «Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования».

Цель дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе лиц с речевыми нарушениями.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

Освоение дисциплины «Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-6-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

знать:

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;

уметь:

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;

владеть:

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития	1	Индивидуальность ребенка и учет Индивидуальных особенностей в обучении.	ОПК-3,ПК-6
		2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.	
		3	Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	
2	Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система	4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	ОПК-3,ПК-6
		5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	
		6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).	
		7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	
3	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования	8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	ОПК-3,ПК-6
		9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	
		10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает 21 темы. Темы объединены в 3 раздела: «Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики», «Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогические заключения и обследования лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе лиц с речевыми нарушениями.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- закономерности психического развития лиц в норме и с ОВЗ;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;
- принципы организации комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;
- осуществлять отбор методов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики	1	Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.	ПК-5
		2	Психологическое заключение и психологический диагноз.	
		3	Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		4	Профессионально-этические принципы психолога .	
		5	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).	
		6	Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.	
		7	Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.	
2	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	8	Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.	
		9	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.	
		10	Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.	
		11	Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)	
		12	Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	
		13	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	
		14	Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.	
		15	Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.	

3	Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ	16	Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.	ПК-5
		17	Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития	
		18	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.	
		19	Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей С ОВЗ старшего дошкольного возраста.	
		20	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.	
		21	Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.	

ЛЕКОТЕКА

(система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)

Дисциплина «Лекотека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии», «Организация служб ранней помощи и лекотек», «Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и лекотеках».

Цель формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, средствами лекотек.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Лекотека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

знать:

- основные характеристики и этапы организации лекотеки в СКОУ;
- этапы и условия реализации игровых технологий и лекотеки;
- сущность применения и организации логопедической работы в лекотеке;
- этапах становления и развития данной технологии в России.

уметь:

- отбирать, анализировать литературные и другие источники информации, обобщать опыт специалистов;
- планировать собственную деятельность в условиях лекотеки;
- отбирать методы для реализации творческих заданий;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (доклады, рефераты, планы - конспекты);
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников-формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками организационно - методической работы с детьми, родителями в условиях Лекотеки.

- навыками демонстрирования организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития и их родителями; применения навыков инновационной игровой технологии лекотеки.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	ОПК-4 ПК-7
		2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	
		3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	
2	Организация служб ранней помощи и лекотек	4	Лекотека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	ОПК-4 ПК-7
		5	Организация служб ранней помощи и лекотек	
		6	Оснащение и оборудование Лекотеки	
3	Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и лекотеках	7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках	ОПК-4 ПК-7
		8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		9	Организация работы логопеда в Лекотеке	

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Тифлопсихология» включает 12 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Теоретическое и методологические основы тифлопсихологии», «Специфические особенности психологического развития детей с нарушениями зрения», «Социализация и адаптация детей с нарушениями зрения»,

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением зрения, готовности к использованию знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями зрения в практической работе по оказанию психологической помощи детям в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, семьи и общественных организациях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности тифлопсихолога.

- Вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету.

- Сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями зрения.

- Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

- Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с нарушениями зрения.

- Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Освоение дисциплины «Тифлопсихология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушением зрения и методы проведения специальных психолого – педагогических исследований;

- клинические и психологические основы тифлопсихологии, зависимость развития психики от состояния зрительных функций;

- возможности использования разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации детей данной категории.

уметь:

- определять диагностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушением зрения;

- подбирать психологические методики изучения отдельных психических процессов при нарушениях зрения;

- анализировать анамнестические данные в индивидуальных картах детей с нарушением зрения.

владеть:

- приемами и методами психолого – педагогического обследования детей с нарушением зрения на основе учета принципа онтогенетического развития;

- приемами и методами психолого – педагогического обследования лиц с нарушениями зрения с целью уточнения структуры нарушения при разработке индивидуального образовательного маршрута.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретическое и методологические основы тифлопсихологии	1.	Предмет и задачи тифлопсихологии. Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи тифлопсихологии, связь с другими науками. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	ОПК-3 ПК-3
		2.	Психологическая коррекция тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения	
		3.	Особенности познавательной деятельности детей с нормой.	
		4.	Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением зрения	
2	Специфические особенности психологического развития детей с нарушениями зрения	5.	Специфические особенности речевого развития слепых.	ОПК-3 ПК-3
		6.	Особенности памяти детей с нарушениями зрения	
		7.	Ориентировка в пространстве и лабильность.	
		8.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	
3	Социализация и адаптация детей с нарушениями зрения	9.	Зрительный дефект и формирование личности. Зрительный дефект, личность и деятельность	ОПК-3 ПК-3
		10.	Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	
		11.	Инклюзивное образование и сопровождение	
		12.	Здоровье сберегающие технологии	

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Организационно-методическая работа», «Логопедическая работа», «Нормативно-правовые документы».

Цель: дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений и по организации коррекционной работы в различных детских образовательных учреждениях и закрепление знаний студентов о содержании и формах коррекционно-развивающей работы в условиях общего и специального обучения и воспитания.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать представления о дошкольных и школьных учреждениях, существующих в системе образования и здравоохранения, для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.
- Познакомить с организацией диагностической и коррекционно-развивающей работы в различных детских учреждениях системы образования и здравоохранения.
- Изучить «Программы обучения и воспитания детей с различными нарушениями и комплексными нарушениями» в зависимости от типа специального дошкольного и школьного учреждения.
- Раскрыть поэтапную систему коррекционной работы с детьми при различных нарушениях в зависимости от типа дошкольного и школьного учреждения.
- Изучить содержание и формы организации учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, используя методические рекомендации Министерства Образования РФ и НИИ Коррекционной педагогики РАО.
- Познакомить с работой специализированных медицинских стационаров для детей с различными и комплексными (отделений при детских больницах, диспансеров, санаториев).
- Раскрыть формы коррекционно-развивающей работы в условиях кабинета детской поликлиники.

Освоение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- ПК-6-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Знать:

- содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных и школьных учреждений;
- основные требования программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- речевые особенности и нарушения речи детей;
- направления и приёмы коррекционно-педагогической работы с детьми;
- особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях общего и специального обучения.

Уметь:

- организовывать диагностическую и коррекционную работу в любом

общеобразовательном и специальном дошкольном и школьном учреждении для детей с различными речевыми нарушениями;

- планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы в условиях детского учреждения;

- уметь проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста;

- проводить индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих различные речевые нарушения;

- реализовывать принцип комплексности в лечебно-педагогической работе с детьми в условиях медицинских учреждений.

Иметь представление о:

- соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи;

- об определении содержания терминов «системные нарушения речи», «задержка речевого развития (ЗРР)», «задержка психического развития (ЗПР)», соотношение терминов «Алалия» и «ОНР»;

- об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ОНР, о дифференциальной диагностики ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Организационно-методическая работа	1. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-6
		2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.	
		3. Программы обучения	
2	Логопедическая работа	4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-6
		5. Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.	
		6. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.	
3	Нормативно-правовые документы	7. Нормативно-правовые документы службы консультирования	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		8. Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития	

			ребенка.	ПК-6
		9.	Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.	

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Дисциплина «Психология развития» включает 15 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Проблема развития», «Психическое развитие в разные возрастные периоды», «Возрастосообразность» в психологическом сопровождении развития человека.

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с возрастными закономерностями развития человека, познавательной сферы как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах психологии развития, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития как научной дисциплины.
- Ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза.
- Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов.
- Формирование у студентов системы базовых понятий по психологии развития.
- Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Освоение дисциплины «Психология развития» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

знать:

- сущность и специфику психологического развития человека в онтогенезе;
- основные концепции и теории онтогенетического развития;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;

уметь:

- осуществлять анализ основных концепций психического развития человека в онтогенезе;
- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

владеть:

- навыками анализа профессиональной психологической литературы;
- критериями анализа психологического возраста.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Проблема развития	1.	Проблемы развития: методологический и исторический аспекты.	ОПК-3 ПК-3
		2.	Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.	
		3.	Влияние образования на развитие.	
2.	Психическое развитие в разные возрастные периоды	4.	Психическое развитие в разные возрастные периоды Младенчество.	ОПК-3 ПК-3
		5.	Психическое развитие в разные возрастные периоды Ранний возраст.	
		6.	Психическое развитие в разные возрастные периоды Дошкольный возраст.	
		7.	Психическое развитие в разные возрастные периоды Младший школьный возраст.	
		8.	Психическое развитие в разные возрастные периоды Подростковый возраст.	
		9.	Психическое развитие в разные возрастные периоды Юношеский возраст.	
		10.	Психическое развитие в разные возрастные периоды Ранняя зрелость.	
		11.	Психическое развитие в разные возрастные периоды Средняя зрелость.	
3.	Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека	12.	Психическое развитие в разные возрастные периоды	ОПК-3 ПК-3
		13.	Старость как социальная и психологическая проблема.	
		14.	Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.	
		15.	Социально-культурная детерминация в развитии	

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ И СУРДОПСИХОЛОГИИ

Дисциплина «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» включает 21 тему. Темы объединены в 7 разделов: «Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития», «Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной)», «Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики», «Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха», «Современная система специального образования лиц с недостатками слуха», «Сурдопсихология – отрасль специальной психологии», «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха»

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и воспитания и всестороннего развития лиц с нарушением слуха.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
- образовательная деятельность в дошкольном образовании;
- образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе.
- реализация в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

Освоение дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

знать:

- закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха
- закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха
- закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха
- классификацию нарушений слуха, методы дифференциальной диагностики нарушений слуха от сходных состояний
- основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
- основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
- принципы, формы и методы организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха
- принципы, формы и методы организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха.

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слух
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слуха

- анализировать медицинскую и психолого- педагогическую сопроводительную документацию
- выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции
- выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции
- выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции.

владеть:

- навыками организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами с нарушением слуха в различных сферах
- навыками организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами с нарушением слуха в различных сферах
- навыками организации воспитательно-образовательного процесса в специальных учреждениях для лиц с нарушением слуха
- навыками организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами с нарушением слуха в различных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.	1	Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха	ОПК-3 ПК-3
		2	Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.	
		3	Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).	
2	Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).	4	Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.	ОПК-3 ПК-3
		5	Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.	
		6	Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	
3	Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.	7	Объективные и субъективные методы исследования слуха.	ОПК-3 ПК-3
		8	Анализ аудиометрических данных.	
		9	Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.	

4	Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.	10	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	ОПК-3 ПК-3
		11	Система семейного воспитания глухих дошкольников	
		12	Система ранней помощи детям с недостатками слуха.	
5	Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.	13	Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.	ОПК-3 ПК-3
		14	Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.	
		15	Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.	
6	Сурдопсихология – отрасль специальной психологии.	16	Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии	ОПК-3 ПК-3
		17	Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.	
		18	Роль слуха в познании окружающего мира.	
7	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	19	Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.	ОПК-3 ПК-3
		20	Нарушения кинестетических ощущений.	
		21	Специфика зрительного восприятия глухих.	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» включает 9 тем. Темы объединены в 2 раздела: «Основы использования информационных технологий в специальном образовании», «Использование возможностей пакета Microsoft Office для обучения и воспитания. Проектирование в специальном образовании».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов компетенций по использованию современных информационных технологий в дефектологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий;
- сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения;
- познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании;
- сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- ОПК-5-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;
- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

знать:

- содержание современных информационно-коммуникационных технологий и требования к их применению, основы коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

уметь:

- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и методического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

владеть:

- современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач, навыками использованию методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основы использования информационных	1	История развития информационных технологий в системе специального образования	ОПК-5 ПК-2
		2	ИКТ в активизации познавательной	

	технологий в специальном образовании		деятельности учащихся	
		3	Соотношение между обучением и развитием ребенка	
		4	Компьютерно-опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитием	
2	Использование возможностей пакета Microsoft Office для обучения и воспитания. Проектирование в специальном образовании	5	«Обходные пути» обучения, основанные на применении информационных технологий.	ОПК-5 ПК-2
		6	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	
		7	Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании	
		8	Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений.	
		9	Создание информационных технологий для работы с детьми в специальном образовании	

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Дисциплина «История российского предпринимательства» включает 18 тем. Темы объединены в 5 разделов: «Введение в дисциплину. Истоки российского предпринимательства», «Отечественное предпринимательство в модернизационном процессе XVIII – перв. пол. XIX вв.», «Российское предпринимательство во вт. пол. XIX в.», «Отечественное предпринимательство в XX в.», «Современный этап развития предпринимательства в России».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании комплексного представления об истории российского предпринимательства как важной части истории российского социума.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Выявление и характеристика основных этапов развития российского предпринимательства.
- Формирование у студентов представлений о специфике отечественного предпринимательства.

Изучение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

знать:

- особенности становления и развития отечественного предпринимательства в досоветской России и в период советской экономики; характерные черты современного этапа формирования экономической среды российского бизнеса;

уметь:

- анализировать социально-экономические процессы в истории российского предпринимательства;
- выявлять факторы, влияющие на развитие предпринимательства;
- использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

владеть:

- методами оценки основных этапов развития предпринимательства в России;

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в дисциплину. Истоки российского предпринимательства	1	Предмет исследования и периодизация истории российского предпринимательства	ОК-4
		2	Ранний период становления предпринимательства	
		3	Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства	

		4	Русское купечество и начало модернизационных процессов (вт. пол. XVII в.)	
2	Отечественное предпринимательство в модернизационном процессе XVIII – перв. пол. XIX вв.	5	Предпринимательство в эпоху Петра I	ОК-4
		6	«Купеческая» политика Екатерины II	
		7	Социально-экономическое развитие в к. XVIII -п.п. XIX вв. Начало «промышленного переворота»	
		8	Политико-правовые и идеологические аспекты развития предпринимательства.	
3	Российское предпринимательство во вт. пол. XIX в.	9	Формы предпринимательской деятельности во второй половине 19 в.	ОК-4
		10	Реформы и реформаторы, оказавшие влияние на предпринимательство вт. пол. XIX в.	
		11	Банковская система во второй пол. 19 в.	
4	Отечественное предпринимательство в XX в.	12	Предприниматели в социально-политической структуре начала XX в.	ОК-4
		13	Государство и предприниматели: противоречия экономической политики государства	
		14	Российское меценатство	
		15	Предпринимательство в Советской России	
5	Современный этап развития предпринимательства в России	16	Переход российской экономики к рыночным отношениям: причины и условия	ОК-4
		17	Основные направления развития предпринимательства. Характеристика российского предпринимательства на современном этапе	
		18	Ведущие предприниматели России	

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» включает 38 тем. Темы объединены в 12 разделов: «История социологии. Методы социологических исследований», «Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание», «Общество: типология обществ и социальные институты», «Мировая система и процессы глобализации», «Социальные группы и общности», «Социальная стратификация и мобильность», «Личность и общество», «Введение в политологию», «Политическая система общества и её институты», «Политические процессы и политическая деятельность», «Мировая политика и международные отношения», «Прикладная политология».

Цель изучения дисциплины «Основы социологии и политологии» - получение обучающимися гуманитарных и социально-политических знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности, повышение общекультурной подготовки студентов и овладение ими фундаментальными знаниями, являющимися основой в современном образовании.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- выработать концептуальные представления о содержании и специфике социологии и политологии;
- представить и осмыслить историю, теорию и практику социологии и политологии как наук об обществе;
- научить студентов использовать полученные теоретические знания.

Изучение дисциплины «Основы социологии и политологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

знать:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп;
- особенности взаимодействия личности и общества;
- сущность политических процессов в обществе;

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему,
- ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии;
- уметь объяснять политическую и социальную ситуацию в России;
- уметь объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;

владеть:

- культурой социологического и политического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов;

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	История социологии. Методы социологических исследований	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. История развития социологической мысли в России	ОК-4
		2	Классические социологические теории. Современная западная социология	
		3	Методы социологических исследований	
2.	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	4	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.	ОК-4
		5	Социальный контроль и девиация	
		6	Массовое сознание и массовые действия	
3.	Общество: типология обществ и социальные институты	7	Понятие общества и его основные характеристики	ОК-4
		8	Типология обществ	
		9	Социальный институт. Социальная организация	
4.	Мировая система и процессы глобализации	10	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	ОК-4
		11	Процессы глобализации	
		12	Место России в мировом сообществе	
5.	Социальные группы и общности	13	Понятие и виды социальных групп	ОК-4
		14	Виды общностей	
		15	Социальные нормы и социальные санкции	
6.	Социальная стратификация и мобильность	16	Социальное неравенство и социальная стратификация	ОК-4
		17	Понятие социального статуса. Виды статусов	
		18	Социальная мобильность	
7.	Личность и общество	19	Личность как социальный тип	ОК-4
		20	Общность и личность	
		21	Общественное мнение как институт гражданского общества	
8.	Введение в политологию	22	Политическая жизнь и властные отношения. Социальные функции политики	ОК-4

		23	Политология в системе гуманитарного знания. Содержание и структура политологического знания	
		24	История развития политической науки	
9.	Политическая система общества и её институты	25	Политическая власть и механизмы её функционирования. Государство как политический институт	ОК-4
		26	Политическая система общества. Политические режимы	
		27	Гражданское общество как условие демократии	
		28	Политическая элита и лидерство	
		29	Политические партии и партийные системы	
10.	Политические процессы и политическая деятельность	30	Политические отношения и процессы	ОК-4
		31	Политическая культура и социализация	
		32	Политическое развитие и кризисы. Технологии управления политическими процессами	
11.	Мировая политика и международные отношения	33	Мировая политика и геополитика	ОК-4
		34	Международные отношения и международная политика	
		35	Роль и место России в мировой системе	
12.	Прикладная политология	36	Прикладная политология и её цели	ОК-4
		37	Политическое прогнозирование	
		38	Политическое моделирование	

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Дисциплина «Основы предпринимательского дела» включает 16 тем. Темы объединены в 5 разделов: «Сущность, виды и формы предпринимательства», «Управление предпринимательской деятельностью. Работа с персоналом», «Планирование предпринимательской деятельности и факторы, влияющие на ее эффективность», «Управление рынком», «Основные направления регулирования предпринимательства».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании базовых основ предпринимательства, способности организации малого бизнеса.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- обучение студентов теоретическим основам предпринимательского дела и практики предпринимательской деятельности в малом и среднем бизнесе.

- выработка навыков аналитического подхода к проблемам малого бизнеса.

- овладение методами рациональной организации предпринимательской деятельности.

Изучение дисциплины «Основы предпринимательского дела» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

знать:

- социально-экономическую сущность предпринимательства;
- особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы;
- основные этапы создания собственного дела.

уметь:

- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании конкретного собственного дела;

- определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела.

владеть:

- методами сбора и анализа информации;
- базовыми экономическими и правовыми знаниями в социальной и профессиональной сферах.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность, виды и формы предпринимательства	1	Сущность и содержание предпринимательской деятельности.	ОК-4
		2	Виды предпринимательской деятельности.	
		3	Организационно-правовые формы предпринимательства.	
2	Управление предпринимательской	4	Сущность и основные принципы менеджмента.	ОК-4

	деятельностью. Работа с персоналом	5	Работа с персоналом организации.	
		6	Деловая этика как элемент экономической культуры.	
3	Планирование предпринимательской деятельности и факторы, влияющие на ее эффективность	7	Бизнес-план, его назначение и структура.	ОК-4
		8	Инвестиции: сущность и перспективы развития.	
		9	Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.	
4	Управление рынком	10	Сущность и функции маркетинга.	ОК-4
		11	Рынок, сегментация рынка.	
		12	Реклама и стимулирование сбыта.	
		13	Стратегия ценообразования.	
5	Основные направления регулирования предпринимательства	14	Особенности регулирования деятельности предприятий малого и среднего бизнеса.	ОК-4
		15	Макроэкономический фактор и его влияние на развитие малого и среднего бизнеса.	
		16	Основные направления государственной политики поддержки и развития предпринимательства.	

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Управленческая психология» включает 10 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Психологические аспекты принятия управленческого решения», «Конфликт в управленческой деятельности», «Способности к управленческой деятельности».

Цель изучения дисциплины – изучения дисциплины является формирование у студентов представления о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к психологии управления: различными концепциями, основными понятиями, закономерностями психологии управления;

- приобретение знаний об основных социально-психологических проблемах управления и стратегиях их разрешения;

- формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии личности и группы в управленческой деятельности;

- ознакомление с методами изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;

Освоение дисциплины «Управленческая психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-6-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

знать:

- предмет, объект, задачи и методы психологии управления;
- теории лидерства и руководства в современной психологии управления;
- психологические особенности управленческой деятельности руководителя; - психологические аспекты принятия управленческого решения;

- специфику регуляции эмоциональных состояний в управленческой деятельности; психологические аспекты исполнительской деятельности; основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.

уметь:

- применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе;

- использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении организацией; использовать методы психологии управления в организации управленческих команд;

- применять способы саморегуляции эмоциональных состояний в управленческой деятельности; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;

владеть:

- методами организации взаимодействия и профессионального общения;
- методикой определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»; приемами ведения деловой беседы;

- методами принятия индивидуальных и коллективных решений;
- способами реализации мотива власти; приемами эмоционально-волевой регуляции состояний в управленческой деятельности;

- методами преодоления конфликтных ситуаций; методами оценки стиля управленческой деятельности;

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психологические аспекты принятия управленческого решения	1	Управленческие решения в структуре деятельности руководителя	ОК-6
		2	Общая характеристика управленческих решений	
		3	Этапы выработки управленческих решений	
2	Конфликт в управленческой деятельности	4	Конфликты в деятельности руководителя	ОК-6
		5	Техники и технологии управления конфликтами	
		6	Личностные и групповые особенности протекания конфликтов	
3	Способности к управленческой деятельности	7	Состав управленческих способностей. Менеджерские характеристики	ОК-6
		8	Общеорганизационные способности. Общие и специальные способности в управленческой деятельности	
		9	Суть и структура мотивации человека	
		10	Специфика регуляции состояний в управленческой деятельности	

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Организационно-методические аспекты специально-педагогической деятельности», «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.» «Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Формирование первоначальных представлений о дефектологии как о науке и практике;
- Повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- Рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;
- Изучение основ психолого-педагогических исследований.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-4-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- ОПК-2-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

знать:

- основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления;
- проблему «модели специалиста»;
- особенности профессионализации студентов-психологов;
- основные отрасли и подотрасли психологии;
- основные виды профессиональной деятельности психолога;
- основные сферы профессионализма;
- профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения;
- профессиональную этику психолога.

уметь:

- составить психологический портрет профессионала;
- создавать оптимальные, эффективные психологические условия профессиональной деятельности;
- выполнять задания, предусмотренные программой;
- свободно и адекватно использовать специальные термины;
- ориентироваться в различных отраслях, видах деятельности и направлениях психологии;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;

владеть:

- навыками определения и описания мотивационной и операциональной сферы профессионала;
- навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности.

- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональной этикой и служебным этикетом.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Организационно-методические аспекты специально-педагогической деятельности	1	Методологические основы специального образования	ОПК-2, ПК-4
		2	Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	
		3	Научные основы дефектологии	
2	Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	4	Отклонения от нормы психического и физического развития	ОПК-2, ПК-4
		5	Специфика организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	
		6	Эмоционально-личностные аспекты деятельности специалистов системы специального образования	
3	Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ	7	Субъектно-средовые отношения в контексте организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	ОПК-2, ПК-4
		8	Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога	
		9	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация	

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Анатомия, физиология как наука о развитии организма», «Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо-физиологические основы строения нервной системы», «Патология ЦНС: этиология, патогенез».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов естественно - научную базу для изучения и усвоения специальных клинических и психолого-педагогических дисциплин на основе современных достижений науки о строении функции и развитии человека; изучить структурные и функциональные стороны основных анатомо-физиологических систем организма, раскрыть их взаимодействия; формировать у студентов понимание основных патогенетических механизмов нарушения ВПФ (высшая психическая функция);

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение развития человека онтогенеза и филогенеза. Понятие о критических периодах.

- изучение нервной системы, как основной структуры формирования психических процессов.

- изучение развития висцеральных органов, роль ВНС в формировании пищеварительной, дыхательной, выделительной систем.

- понятие о гуморальной регуляции. Эндокринная, сердечнососудистая система (ССС). Роль гормонов в регуляции организма. Изучение патогенетических основ развития болезненных процессов. Понятие предпатологии (преморбид). Гигиенические основы профилактики заболеваний внутренних органов.

Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- теории происхождения и эволюции нервной системы;

- основные методы и подходы к изучению анатомии и физиологии нервной системы;

- принципы эмбрионального развития и строения нервной системы человека;

- организацию нервной ткани и отличительные принципы строения нейронов;

- принципы рефлекторной деятельности;

- основные электрические явления, обеспечивающие функционирование мозга (потенциалы покоя и действия, проведение ПД, постсинаптические потенциалы);

- строение и функционирование ЦНС на уровне синапсов;

- свойства и роль в деятельности мозга главных групп медиаторов (аминокислот, ацетилхолина, моноаминов, регуляторных пептидов);

- основные группы соединений с нейротропной активностью (транквилизаторы, анксиолитики, антидепрессанты и др.), механизмы их влияния на работу мозга;

- основные принципы работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия;

- роль нейроэндокринной регуляции в физиологии человека и животных;

- механизмы развития наиболее распространенных нейро - и психопатологий, способы диагностики и принципы лечения.

уметь:

- связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы;
- определять пораженные зоны мозга человека при ознакомлении с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы;
- определять формы изменения метаболизма мозга при знакомстве с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы;
- индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека;
- квалифицировать уровень психической организации животного в зависимости от организации его головного мозга.

иметь навыки:

- нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии нервной системы.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Анатомия, физиология как наука о развитии организма	1	Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.	ПК-3, ПК-5
		2	Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.	
		3	Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии	
2	Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо- физиологические основы строения нервной системы.	4	Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.	ПК-3, ПК-5
		5	Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.	
		6	Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.	
3	Патология ЦНС: этиология, патогенез	7	Экзагенные и эндогенные причины поражения ЦНС	ПК-3, ПК-5
		8	Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.	

		9	Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.	
--	--	---	--	--

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Дисциплина «История психологической мысли» включает 21 тему. Темы объединены в 4 раздела: «Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании», «Становление психологии как самостоятельной науки», «Классические направления и научные школы в психологии», «Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы психологии».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
- Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

Освоение дисциплины «История психологической мысли» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-1-Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

знать:

- процесс становления психологического знания в стране и за рубежом;
- историю развития направлений и школ психологии;
- трактовку и авторство основных категории и понятия психологического знания;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению.

уметь:

- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;
- осуществлять поиск, изучение, анализ и обобщение материалов по истории психологии в интересах психологического просвещения;
- организовать процесс самообразования в ходе усвоения знания специальных отраслей психологии с учетом исторических аспектов этого знания.

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании	1.	Предмет и методы истории психологии.	ОК-1
		2.	Этапы развития психологии.	
		3.	Факторы и особенности развития истории психологии.	
2	Становление психологии как самостоятельной науки	4.	Психологическая мысль в период античности.	ОК-1
		5.	Психологическая мысль в период Средневековья.	
		6.	Психологические теории эпохи Ренессанса	
		7.	Психологические теории в период Нового времени.	
		8.	Развитие немецкой и французской психологической XVIII века.	
		9.	Развитие ассоциативной психологии XIX века.	
		10.	Психологическая мысль XIX – XX века.	
3	Классические направления и научные школы в психологии	11.	Позитивизм, структурная и функциональная психология..	ОК-1
		12.	Бихевиоризм.	
		13.	Гештальтпсихология.	
		14.	Психоанализ и его развитие.	
		15.	Гуманистическая психология	
		16.	Марксистская психология	
		17.	Когнитивная психология.	
4	Этапы становления отечественной психологии. Современные проблемы психологии	18.	Развитие отечественной психологии	ОК-1
		19.	Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в 20-30 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	
		20.	Развитие школ и отраслей советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	
		21.	Современные проблемы и направления психологической науки	

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Дисциплина «Методология и методы специальной психологии» включает 15 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Понятие методологии и метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии», «Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического знания и требования к методу», «Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред».

Цель изучения дисциплины – показать студентам роль научно-методологических знаний в развитии психологической науки и практики.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с содержанием и особенностями научно-исследовательской деятельности психолога.

- Стимулировать студентов к самостоятельной научной работе.

- Подготовить студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины «Методология и методы специальной психологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

- ОК-1-способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

знать:

- процесс становления психологического знания в стране и за рубежом;
- историю развития направлений и школ психологии;
- трактовку и авторство основных категории и понятия психологического знания;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

уметь:

- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;
- осуществлять поиск, изучение, анализ и обобщение материалов по истории психологии в интересах психологического просвещения;
- организовать процесс самообразования в ходе усвоения знания специальных отраслей психологии с учетом исторических аспектов этого знания;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие методологии и метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии	1	Общие принципы и подходы психологического исследования	ОК-1
		2	Структура психологического исследования	
		3	Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические исследования в психологии	
2	Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического знания и требования к методу.	4	Функции эмпирического познания	ОК-1
		5	Понятие научного факта	
		6	Наблюдение и эксперимент как важнейшие методы психологии	
		7	Основные методики сбора эмпирических данных	
3	Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.	8	Основные параметры научного исследования	ОК-1
		9	Проблема, тема	
		10	Предмет, объект	
		11	Цель, задачи, гипотеза	
		12	Защищаемые положения	
		13	Стадии выполнения теоретических исследований	
		14	Интерпретация результатов исследования.	
		15	Апробация полученных результатов	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дисциплина «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» состоит из 16 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения», «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения)», «Организация социокультурной среды», «Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития»

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к освоению основных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности дефектолога на примере современной организации обучающего и воспитательного процесса для детей с комплексными нарушениями развития.

- воспитание у студентов внутренней мотивации к изучению профессиональных знаний, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с комплексными нарушениями развития и их родителям.

Освоение дисциплины «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

знать:

- основные категории специальной педагогики;
- основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития;
- особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;

- законодательные акты, определяющие основные права детей и подростков с нарушениями в развитии;

- организацию работы ПМПК.

уметь:

- выявлять затруднения в учебной работе школьников с учетом недостатков их развития;

- намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.

владеть:

- системой помощи, особенностями организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения	1	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.	ОПК-4
		2	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	
		3	Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами	
2	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения).	4	Особенности воспитания и обучения слепоглухих.	ОПК-4
		5	Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами	
		6	Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики	
		7	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		8	Трудовое воспитание и самообслуживание	
		9	Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих	
3	Организация социокультурной среды	10	Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом	ОПК-4
		11	Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.	
		12	Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.	
		13	Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	
4	Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития	14	Организация сопровождения лиц с ОВЗ.	ОПК-4
		15	Средства сопровождения: Демография для слепоглухих. Тифлокомментирование. Сурдоперевод.	
		16	Работа центров социального обслуживания.	

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Психология образования» включает 8 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Цели, содержание, методы и средства образования», «Образование – глобальный объект педагогической психологии», «Фундаментальные законы образования человека».

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными фактами современной психологической науки о развитии и образовании человека, историей становления и оформления современных психологических теорий развития человека в онтогенезе, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- философское введение в психологию образования, раскрытие предмета, объектов и методов изучения душевного развития человека в процессах его систематического образования;
- сформировать у студентов смысловые установки сознания на реализацию культурно-исторического подхода к психологическому изучению развития сферы образования;
- сформировать у студентов категориальный фундамент личностно-деятельностного отношения к своей профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение теорий психологического обеспечения педагогической практики ребенка на разных возрастных ступенях образования человека;
- создать у студентов прочные установки на реализацию образовательной деятельности на основе психологического анализа движущих сил и механизмов детского поведения в разных периодах его душевного развития;
- формировать школу современного комплексного подхода к решению проблем психологии образования человека.

Освоение дисциплины «Психология образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

знать:

- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

уметь:

- критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, так и недочеты;
- управлять учащимися на уроке;
- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

владеть:

- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Цели, содержание, методы и средства образования.	1	Цели и содержание образования	ОПК-4
		2	Активные методы обучения	
2	Образование – глобальный объект педагогической психологии	3	Образование в современном мире	ОПК-4
		4	Основные направления обучения в современном образовании	
		5	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	
3	Фундаментальные законы образования человека	6	Основной закон образования человека. Закон воспитания, духовности, обучения.	ОПК-4
		7	Периодизация развития (второй закон образования). Сферная организация социума (третий закон образования)	
		8	Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования)	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

Дисциплина «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» включает 22 темы. Темы объединены в 5 разделов: «Психологическая служба в системе образования», «Психологическая работа с детьми дошкольного возраста», «Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста», «Работа психолога с подростками», «Работа психолога с лицами юношеского возраста».

Цель изучения дисциплины «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» – ознакомить студентов с основными целями и принципами работы психологической службы в образовании, рассмотреть основные психологические проблемы детей различных возрастов и индивидуальные формы работы психолога с детьми по решению данных проблем.

Задачи дисциплины:

- раскрытие содержания работы психологической службы в системе образования;
- изучение роли индивидуальных форм работы психолога в решении психологических проблем детей;
- рассмотрение основных особенностей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов;
- выделение наиболее часто встречающихся психологических проблем у детей и формирование навыков применения индивидуальных форм работы с этими проблемами.

Освоение дисциплины «Индивидуальные формы работы психолога с детьми» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях;
- закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;

уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;
- составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; конспектировать и рецензировать психологическую литературу.

владеть способами:

- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;
- установления эмоционального контакта с воспитанниками;
- создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- предупреждения девиантного поведения детей;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в ДОУ
- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза и ДОУ.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психологическая служба в системе образования	1.	История, цели и задачи психологической службы в системе образования	ПК-1 ПК-5
		2.	Основные принципы работы практического психолога образования	
		3.	Основные направления деятельности психолога образования. Индивидуальные формы работы психолога с детьми	
2	Психологическая работа с детьми дошкольного возраста	4.	Общая характеристика дошкольного возраста	ПК-1 ПК-5
		5.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	
		6.	Депривация и пути ее выявления	
		7.	Работа с нарушениями в поведении и отставанием психического развития у детей дошкольного возраста	
		8.	Определение психологической готовности детей к обучению	
3	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	9.	Общая характеристика младшего школьного возраста	ПК-1 ПК-5
		10.	Диагностика и коррекция проблем в обучении	
		11.	Развитие познавательных процессов	
		12.	Психологическая помощь в преодолении поведенческих проблем	
		13.	Формирование взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	
		14.	Работа психолога с младшими школьниками из групп риска	
4	Работа психолога с подростками	15.	Общая характеристика подросткового возраста	ПК-1 ПК-5
		16.	Основные направления работы психолога на разных этапах подросткового возраста	
		17.	Диагностика и коррекция психологических проблем отрочества	
		18.	Работа психолога с подростками из групп риска	
5	Работа психолога с лицами юношеского возраста	19.	Общая характеристика юношеского возраста	ПК-1 ПК-5
		20.	Диагностика и коррекция проблем личностного развития на разных этапах юношеского возраста	
		21.	Изучение и развитие познавательных и личностных особенностей в целях профориентации	

		22.	Работа с аддиктивным и асоциальным поведением юношей	
--	--	-----	--	--

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Патопсихология» включает 20 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология перцептивных процессов», «Патопсихология познавательной сферы», «Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания», «Патопсихология функциональных состояний».

Цель формирование у студентов знаний о нейронных основах психических процессов (ощущения, восприятия, обучения, памяти, мышления, речи, сознания, мотиваций, эмоций) и функциональных состояний.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- освоение терминологии современной психофизиологии;
- получение базисных знаний о нейронных основах психических процессов и состояний;
- получение навыков практической работы по регистрации физиологических показателей головного мозга и других функциональных систем;
- знакомство с некоторыми патологиями в сфере психической деятельности.

Освоение дисциплины «Патопсихология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.
- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

владеть:

- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях.
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<p style="text-align: center;">Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология перцептивных процессов</p>	1	Предмет изучения психофизиологии.	ПК-1 ПК-5
		2	Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы	
		3	Психофизиология ощущения.	
		4	Тактильное ощущение.	
		5	Нейронные основы зрительного, тактильного, слухового анализатора	
		6	Психофизиология восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие	
2	<p style="text-align: center;">Патопсихология познавательной сферы</p>	7	Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти.	ПК-1 ПК-5
		8	Психофизиология долговременной памяти	
		9	Мышление. Функциональная структура мышления.	
		10	Нейронные основы мышления	
		11	Психофизиология речи.	
		12	Мозговые центры речевой системы.	
		13	Речь и межполушарная асимметрия	
3	<p style="text-align: center;">Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания</p>	14	Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции.	ПК-1 ПК-5
		15	Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания	
		16	Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.	
4	<p style="text-align: center;">Патопсихология функциональных состояний</p>	17	Психофизиология функциональных состояний.	ПК-1 ПК-5
		18	Диагностика функциональных состояний	
		19	Стресс. Психофизиология стресса	
		20	Монотония. Сон	

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Дисциплина «Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению» включает 17 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Теоретические аспекты рассмотрения проблемы психологической готовности детей к школьному обучению», «Структура психологической готовности детей к школьному обучению и особенности ее изучения», «Особенности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями развития», «Коррекционно-развивающая деятельность в процессе подготовки к школе детей с нарушениями в развитии».

Целью изучения дисциплины «Проблемы психологической готовности к школьному обучению» является формирование у студентов теоретико-методологических и практических представлений о психологической готовности детей к школьному обучению.

Задачи дисциплины:

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов психологической готовности к школьному обучению детей с разными образовательными потребностями;
- формировать у студентов умения изучать психологическую готовность к школьному обучению у детей с разными образовательными потребностями;
- обучить студентов основам создания и применения коррекционно-развивающих программ подготовки к школьному обучению у детей с разными образовательными потребностями;
- учить проводить психолого-педагогическое обследование готовности к школьному обучению;
- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме.

Освоение дисциплины «Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

знать:

- основные стандартные диагностические методы и технологии;
- основные индивидуальные особенности дошкольников;
- основные вопросы воспитания, обучения и развития дошкольников.

уметь:

- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- анализировать индивидуальные особенности дошкольников;
- анализировать вопросы воспитания, обучения и развития дошкольников при взаимодействии с семьей, педагогами и психологами;

владеть:

- стандартными методами и технологиями для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в профессиональной деятельности бакалавра;
- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические аспекты рассмотрения проблемы психологической готовности детей к школьному обучению	1	Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых	ОПК-4
		2	Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики	
		3	Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению	
		4	Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»	
2	Структура психологической готовности детей к школьному обучению и особенности ее изучения	5	Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению	ОПК-4
		6	Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению	
		7	Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	
		8	Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению	
3	Особенности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями развития	9	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	ОПК-4
		10	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	
		11	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		12	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы	
		13	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР	
4	Коррекционно-развивающая	14	Программы подготовки к школе детей с ЗПР	ОПК-4

	деятельность в процессе подготовки к школе детей с нарушениями в развитии	15	Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения	
		16	Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		17	Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ	

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Специальное образование в современном обществе», «Основы управления специальным образованием», «Правовое положение участников специального образовательного процесса».

Цель дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для работы в специальном образовательно-правовом пространстве.

Основные задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать значение и роль специального образования в современном обществе;

- проанализировать факторы и условия развития отечественной системы специального образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества специального образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе специального образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам специального образования в части охраны прав и защиты интересов детей с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

знать:

- особенности содержания управленческой деятельности в структуре специального образования;

- формы организации совместной деятельности в педагогических коллективах;

уметь:

- координировать взаимодействие участников образовательного процесса в рамках тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ;

- освоить современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы управленческой работы;

- организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательном учреждении на различных уровнях взаимодействия педагога;
- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;

владеть:

- приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов;
- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом;
- навыками анализа и эффективного применения передового опыта в сфере кадровой работы;
- навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальное образование в современном обществе	1	Законодательные акты РФ в области специального образования	ОПК-4
		2	Система специального образования РФ	
		3	Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.	
2	Основы управления специальным образованием	4	Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.	ОПК-4
		5	Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.	
		6	Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	
3	Правовое положение участников специального образовательного процесса	7	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса	ОПК-4
		8	Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.	
		9	Правовой статус обучающихся системы профессионального образования:	

		начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.	
--	--	--	--

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ ЗРЕНИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения» включает 18 тем. Темы объединены в 6 разделов: «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения», «Причины нарушения зрения у детей», «Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения», «Процедура и порядок обследования детей с дефектами зрения», «Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих детей с нарушением поведения и общения», «Психолого-педагогическая коррекция общения детей с дефектами зрения».

Цель: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач;

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.
- подготовка студентов к освоению основных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности специального педагога на примере современной организации обучающего и воспитательного процесса для детей с дефектами зрения.
- воспитание у студентов внутренней мотивации к изучению профессиональных знаний, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с дефектами зрения и их родителям.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

знать:

- цели, задачи, основные формы психолого-педагогической коррекции;
- основные направления и формы организации психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной литературе;
- методологические принципы психологической коррекции, их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- понятие нормы психического развития и уровни её анализа; - классификацию методов психолого-педагогической коррекции;
- требования, к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционную работу;
- основные методы психокоррекционной работы с детьми с отклонением в развитии;
- основные теоретические обоснования психологических и педагогических практик коррекционной работы.

уметь:

- использовать основные пути и критерии получения психологической информации для осуществления психолого-педагогической коррекции;
- определять преимущества и недостатки каждого из методов психологической коррекции;
- применять на практике основные методы психокоррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы для различных категорий детей и подростков.

владеть:

- навыками разработки мероприятий, направленных на коррекцию различных сфер личности;
- навыками использования различных видов психокоррекционной работы с семьей и социальной средой и др.;
- навыками рефлексивного и объективного анализа своей деятельности, с точки зрения ее соответствия цели.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	1	Затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.	ОПК-3
		2	Формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения	
		3	Формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.	
2	Причины нарушения зрения у детей	4	Различие периодов развития слепых детей с периодами развития зрячих	ОПК-3
		5	Классификация зрительных нарушений.	
		6	Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения	
3	Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения	7	педагогическая коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание	ОПК-3
		8	Развитие тонкой моторики рук у детей с дефектами зрения.	
		9	Особенности восприятия у детей с дефектами зрения	
4	Процедура и порядок обследования детей с дефектами зрения	10	Клиническое обследование	ОПК-3
		11	Педагогическое обследование	
		12	Психологическое обследование	
5	Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих детей с нарушением поведения и общения	13	Лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с дефектами зрения	ОПК-3
		14	Восстановление психического и физического развития ребенка	
		15	Специфика работы социально психологической службы учреждений	

6	Психолого-педагогическая коррекция общения детей с дефектами зрения	16	Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)	ОПК-3
		17	Формирования навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками	
		18	Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, гнев, тревожность, импульсивность)	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением» включает 14 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Понятие и причины девиантного поведения», «Возрастные особенности девиантного поведения», «Адаптация и реабилитация детей с девиантным поведением».

Цель изучения дисциплины – дать студентам основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии психики и отклонения в поведении, с изучением теоретических вопросов организации педагогической, психологической, социальной и специальной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка студентов по вопросам комплексного изучения детей с отклонениями в развитии и системного подхода в организации коррекционного воздействия.
- Изучение вопросов диагностики трудностей в обучении.
- Формирование у студентов представления о значимости раннего выявления трудностей в обучении.
- Изучение содержания и основных направлений коррекционно-педагогической деятельности.
- Изучение вопросов социализации детей с нарушенным развитием, прошедших коррекционное обучение в условиях специального образования.
- Изучение вопросов профилактики школьных трудностей.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

знать:

- специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
- признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
- методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
- способы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
- способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

уметь:

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

- выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

владеть:

- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

- навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

- навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе навыками оценки рисков и ресурсов развития

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

- навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие и причины девиантного поведения	1.	Девиантное поведение детей и подростков	ОПК-3
		2.	Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков	

		3.	Психологические особенности детей и подростков группы риска	
2	Возрастные особенности девиантного поведения	4.	Ранний и дошкольный возраст	ОПК-3
		5.	Младший школьный возраст	
		6.	Дети подросткового возраста	
		7.	Старшеклассники	
3	Адаптация и реабилитация детей с девиантным поведением	8.	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	ОПК-3
		9.	Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе	
		10.	Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе	
		11.	Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков	
		12.	Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	
		13.	Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации	
		14.	Бродяжничество. Почему это происходит?	

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПЕРСПЕКТИВАМ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

Дисциплина «Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии» включает 24 темы. Темы объединены в 4 раздела: «Теория и методология инклюзивного образования», «Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования», «Особенности инклюзивной школы», «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

Цель изучения дисциплины сформировать у магистров систематизированные представления о сущности, основных задачах, направлениях деятельности, особенностях организации, правовом обеспечении, проблемах и перспективах проектирования инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями развития

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования;
- Развить у магистров компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования;
- Познакомить с современными технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностями деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социокультурную и образовательную среду;
- Сформировать систему научно обоснованных понятий и представлений, необходимых для эффективной деятельности в качестве педагога-психолога программ инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Освоение дисциплины «Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования
- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;

владеть:

- методиками обследования детей с ОВЗ;
- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;
- современными вариативными моделями интеграции;
- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теория и методология инклюзивного образования	1	Инклюзивное образование, его предмет и задачи	ПК-1
		2	Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	
		3	Принципы инклюзивного образования	
		4	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования	
		5	История инклюзивного образования в России	
		6	Этапы развития инклюзивного образования за рубежом	
		7	Специфика инклюзивного образования в России	
		8	Специфика инклюзивного образования за рубежом	
2	Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования	9	Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы	ПК-1
		10	Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения	
		11	Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ОВЗ	
3	Особенности инклюзивной школы	12	Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе	ПК-1
		13	Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг	
		14	Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ОВЗ	
		15	Система образования Российской Федерации. Структура системы образования	
		16	Типы образовательных учреждений	
		17	Виды учреждений специального образования	
		18	Проблемы интеграции детей с нарушениями	ПК-1

4	Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве		и отклонениями в развитии в массовую общеобразовательную школу
		19	Нормативно-правовые основы проектирования инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы
		20	Психологическое обеспечение системы специального образования
		21	Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования: направления, основные принципы
		22	Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
		23	Перспективы интегрированного и инклюзивного образования
		24	Мониторинг инклюзивного образования, отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся

ИНТЕГРИРОВАННОЕ (ИНКЛЮЗИВНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Дисциплина «Интегрированное (инклюзивное) образование в Калужской области» включает 12 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Теоретические и методологические основы образовательной интеграции», «Взаимодействие с семьей и дошкольная инклюзивная практика», «Инклюзивная практика в школе»; «Инклюзивная практика в профессиональном образовании».

Цель изучения дисциплины, является формирование у студентов представления о роли и многоаспектном содержании интегрированного образования в Калужской области; повышение психологической компетенции в области обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в учебных заведениях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с нормативно правовыми актами, научно-методической литературой интегрированных форм обучения
- приобретение знаний в области организации психологического сопровождения.
- воспитание у студентов внутренней мотивации к получению знаний в области интегрированного (инклюзивного) образования, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Освоение дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) образование в Калужской области» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

знать:

- о государственной политике в области специального образования в России;
- этапы становления системы специального образования в Калужской области;
- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование в Калужской области;
- вариативные модели инклюзивного образования в Калужской области;
- о специальных образовательных условиях для детей ОВЗ в Калужской области.

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;

владеть:

- методиками обследования детей с ОВЗ;
- представлениями о системах специального образования в Калужской области;
- современными вариативными моделями интеграции;
- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательных системах в Калужской области.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические и методологические основы образовательной интеграции	1	Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ	ПК-1
		2	Инклюзивное образование как фактор реабилитации лиц с ОВЗ	
		3	Правовое регулирование интегрированного образования	
2	Взаимодействие с семьей и дошкольная инклюзивная практика	4	Проблема организации межведомственного сопровождения семей с детьми раннего возраста	ПК-1
		5	Ранняя помощь в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в Калужской области	
		6	Помощь детям с ОВЗ на этапе подготовка к школьному обучению: психолого-педагогическая модель.	
3	Инклюзивная практика в школе	7	Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях школы	ПК-1
		8	ППС детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного обучения Калужской области	
		9	Организация инклюзивного образования в средних школах Калужской области	
4	Инклюзивная практика в профессиональном образовании	10	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения в ВУЗе	ПК-1
		11	Современные компьютерные технологии по обучению лиц с нарушениями зрения	
		12	Подготовка кадров для ППС дистанционного образования лиц с ОВЗ в Калужской области	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» включает 21 тему. Темы объединены в 7 разделов: «Причины и систематика задержек психического развития ЗПР. Структура дефекта при ЗПР», «Психологические особенности детей с задержкой психического развития ЗПР», «Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний», «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР», «Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста», «Концепция коррекционно-развивающего обучения», «Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения»

Цель: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач;

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.

- подготовка студентов к освоению основных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности специального педагога на примере современной организации обучающего и воспитательного процесса для детей с задержкой психического развития.

- воспитание у студентов внутренней мотивации к изучению профессиональных знаний, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с ЗПР и их родителям.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;

- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

- нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР и их родителям.

- содержание всех разделов и тем, входящих в дисциплину «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития», в объеме, указанном в учебном плане.

- психолого-педагогические технологии обследования обучающихся с ЗПР всех периодов онтогенеза.

- психолого-педагогические технологии дифференциальной диагностики ЗПР и сходных состояний.

- концепцию коррекционно-развивающего обучения (КРО): основные направления работы в общеобразовательных организациях с группами и классами КРО.
- психолого-педагогические технологии, направленные на социализацию воспитанников и
 - обучающихся системы коррекционно-развивающего обучения.
 - содержание образования (программы, учебные планы, учебники и учебные пособия) для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.
- научную полемику вокруг проблемы интегрированного обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

уметь:

- применять понятийно-терминологический аппарат дисциплины в своей профессиональной деятельности.
- проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР с целью определения хода его психического развития и соответствия не соответствия этого развития возрастным нормам.
- проводить дифференциальную диагностику выявленных недостатков развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с целью отграничения от сходных состояний (прежде всего, отграничение ЗПР от умственной отсталости).
- планировать, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими ЗПР, формировать у них духовные и нравственные ценности на основе индивидуального подхода.
- применять на практике современные психолого-педагогические технологии воспитания и обучения обучающихся с ЗПР, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения.
- оказывать консультативную помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР, их родителям (лицам заменяющим), специалистам-смежникам по вопросам обучения и воспитания детей.
- находить решения типовых профессиональных задач общеобразовательных организаций, организующих обучение и воспитание обучающихся с ЗПР.
- применять теоретико-практические знания, умения и навыки в отношении воспитания и обучения детей с ЗПР при выполнении курсовых, выпускных квалификационных проектов, других научных и научно-методических работ.
- оценивать свою профессиональную и личностную компетентность в отношении обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, стремиться к самопознанию и самосовершенствованию путём постоянного повышения своей квалификации (участие в научно-практических конференциях;
 - работать в научных и научно-методических объединениях, кружках;
 - вести самообразовательная деятельность; подготовка себя к обучению в магистратуре и др.).

владеть:

- навыками применения понятийно-терминологического аппарата дисциплины.
- навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических процедур, направленных на выявление особенностей развития обучающихся с ЗПР, а также навыками дифференциальной диагностики с целью отграничения задержки психического развития от умственной отсталости.
- навыками планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.
- навыками проведения просвещенческой и консультативной работы с родителями и педагогами.
- навыками самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.
- навыками самооценки в отношении собственной компетентности в области применения современных технологий воспитания и обучения.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Причины и систематика задержек психического развития ЗПР. Структура дефекта при ЗПР	1	Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		2	Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.	
		3	Общие и специфические нарушения при задержке психического развития	
2	Психологические особенности детей с задержкой психического развития ЗПР	4	Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		5	Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.	
		6	Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте	
3	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	7	Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		8	Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР	
		9	Организация работы ПМПК. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики.	
4	Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР	10	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		11	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.	
		12	Основные направления коррекционно-педагогической работы	
5	Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста	13	Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		14	Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	
		15	Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.	
6	Концепция коррекционно-	16	Организация и содержание работы классов КРО.	

	развивающего обучения	17	Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		18	Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.	
7	Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения	19	Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		20	Социально-трудовая адаптация учащихся.	
		21	Формирование полноценных межличностных связей	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ

Дисциплина «Психологическая работа при детском церебральном параличе» включает 36 тем. Темы объединены в 7 разделов: «Клиника детского церебрального паралича (ДЦП) и психологические особенности детей с ДЦП», «Нарушения высших психических функций и интеллекта у детей с ДЦП», «Личностное развитие при ДЦП», «Психологическая диагностика детей с ДЦП», «Коррекционная работа при ДЦП», «Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях», «Социализация и интеграция детей с ДЦП».

Цель изучения дисциплины «Психологическая работа при детском церебральном параличе» – ознакомить студентов с этиологией и патогенезом детского церебрального паралича, рассмотреть основные психологические особенности и нарушения у детей, страдающих ДЦП, сформировать у студентов навыки и умения по диагностике и коррекции психического развития детей с ДЦП.

Задачи дисциплины:

- изучение причин возникновения и механизмов развития ДЦП;
- рассмотрение основных клинических форм ДЦП и обозначение роли ранней диагностики ДЦП;
- анализ психологических особенностей и нарушений познавательной сферы и интеллекта у детей, страдающих ДЦП;
- раскрытие особенностей личностного развития у детей с ДЦП;
- формирование умений и навыков по психологической диагностике, коррекционной работы и комплексной реабилитации при ДЦП;
- рассмотрение особенностей и проблем, возникающих при социализации и социальной интеграции инвалидов.

Освоение дисциплины «Психологическая работа при детском церебральном параличе» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

знать:

- теоретические основы проблемы исследования речи детей с ДЦП;
- психологические особенности данного контингента детей;
- речевые нарушения, выделяемые у детей с церебральными параличами;
- основные методики коррекционной работы с детьми с ДЦП;
- проблемы реабилитации лиц с ДЦП.

уметь:

- проводить логопедическое обследование детей с ДЦП;
- определять потенциал двигательного, психического и речевого развития детей с различными формами ДЦП;
- планировать и осуществлять основные направления коррекционного воздействия.

владеть:

- навыками оценки психофизического статуса ребенка с ДЦП;
- методами логопедической диагностики и коррекции детей с ДЦП;

- методами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции речи лиц с ДЦП.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Клиника детского церебрального паралича (ДЦП) и психологические особенности детей с ДЦП	1	История помощи лицам с двигательными нарушениями	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		2	Понятие ДЦП	
		3	Этиология и патогенез ДЦП	
		4	Клинические формы ДЦП	
		5	Ранняя диагностика ДЦП и прогноз	
		6	Психологические особенности детей с ДЦП	
2	Нарушения высших психических функций и интеллекта у детей с ДЦП	7	Нейропсихологическое исследование познавательных процессов у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		8	Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП	
		9	Речевые нарушения у детей с ДЦП	
3	Личностное развитие при ДЦП	10	Основные причины нарушения развития личности у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		11	Психопатологические варианты личности	
		12	Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП	
		13	Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП	
4	Психологическая диагностика детей с ДЦП	14	Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		15	Роль психодиагностики в системе психологической реабилитации детей с ДЦП	
		16	Особенности психологического обследования детей с ДЦП	
		17	Психодиагностика двигательных функций у детей с ДЦП	
5	Коррекционная работа при ДЦП	18	Психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы у детей с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		19	Медицинская коррекция ДЦП	
		20	Принципы психокоррекции детей с ДЦП	
		21	Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП	
		22	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП	
23	Проблемы коррекции детей с ДЦП,			

			имеющих патохарактерологические и невротические проявления	
		24	Коррекция нарушений речи при ДЦП	
		25	Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП	
		26	Методы психологической коррекции детей с ДЦП	
6	Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях	27	Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		28	Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП	
		29	Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП	
		30	Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП	
		31	Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе	
		32	Профессиональная ориентация учащихся с ДЦП	
7	Социализация и интеграция детей с ДЦП	33	Комплексный подход к реализации помощи детям с ДЦП	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
		34	Социальная и педагогическая интеграция детей с ДЦП: современные проблемы	
		35	Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		36	Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дисциплина «Нормативно-правовая основа работы психолога в дошкольном образовательном учреждении» включает 12 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Нормативно-правовые документы психолога в дошкольном образовательном учреждении», «Классификация методов используемых психологом в дошкольном образовательном учреждении», «Порядок создания и организации ПМПК в ДОУ», «Технологии работы психолога в дошкольном образовательном учреждении».

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с нормативно-правовыми аспектами деятельности психолога в детском саду.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с нормативно-правовыми актами, научно-методической литературой психологической деятельности психолога в детском саду.
- приобретение знаний в области организации психологического сопровождения, диагностики, коррекции и консультирования детей в условиях ДОУ.
- воспитание у студентов внутренней мотивации к получению знаний в области психологической работы в условиях ДОУ, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям дошкольного возраста их родителям.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовая основа работы психолога в дошкольном образовательном учреждении» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

знать:

- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- конституционные права и обязанности гражданина РФ.

уметь:

- использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сфере;

владеть:

- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).
- ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

знать:

- сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность»;
- особенности нравственного поведения человека.

уметь:

- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека;
- понимать смысл и значение нравственных понятий в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками сотрудничества с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных профессиональных задач.

- ОПК-2-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

знать:

- содержание правовых категорий и понятий;
- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.

уметь:

- работать с юридическими источниками и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- использовать правовую информацию в области профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования правовых знаний для решения правовых задач;
- юридической терминологией.
- ПК-4-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

знать:

- основы образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой.

уметь:

- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

владеть:

- навыками организации, совершенствования, анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Нормативно правовые документы психолога в дошкольном образовательном учреждении	1	Положение о службе практической психологии в системе образования	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		2	Должностная инструкция педагога психолога	
		3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	
2	Классификация методов используемых психологом в дошкольном образовательном учреждении	4	Социально-педагогические методы работы психолога в ДОУ	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).	
		6	Педагогические методы работы психолога в ДОУ (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	
3	Порядок создания и организации ПМПК	7	Программа обследования психологического состояния ребенка в	ОК-4

	в ДОУ		ДОУ.	ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		8	Цели и задачи ПМПК в ДОУ	
		9	Формы учета деятельности ПМПК в детском саду	
4	Технологии работы психолога в дошкольном образовательном учреждении	10	Психолого-педагогическая диагностика детей в ДОУ.	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		11	Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в ДОУ	
		12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ

Дисциплина «Нормативно-правовая основа работы психолога в школе» включает 12 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Нормативно правовые документы психолога в школе», «Классификация методов используемых психологом в школе», «Порядок создания и организации ПМПК в школе», «Технологии работы психолога в школе».

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с нормативно-правовыми аспектами деятельности психолога в школе.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с нормативно-правовыми актами, научно-методической литературой психологической деятельности психолога в школе.
- приобретение знаний в области организации психологического сопровождения, диагностики, коррекции и консультирования детей в условиях школы.
- воспитание у студентов внутренней мотивации к получению знаний в области психологической работы в условиях школы, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям школьного возраста их родителям.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовая основа работы психолога в школе» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-4-способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

знать:

- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- конституционные права и обязанности гражданина РФ.

уметь:

- использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сфере;

владеть:

- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).
- ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

знать:

- сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность»;
- особенности нравственного поведения человека.

уметь:

- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека;
- понимать смысл и значение нравственных понятий в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками сотрудничества с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных профессиональных задач.
- ОПК-2-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

знать:

- содержание правовых категорий и понятий;
- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.

уметь:

- работать с юридическими источниками и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

- использовать правовую информацию в области профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования правовых знаний для решения правовых задач;

- юридической терминологией.

- ПК-4-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

знать:

- основы образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с нормативно-правовой основой.

уметь:

- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

владеть:

- навыками организации, совершенствования, анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Нормативно правовые документы психолога в школе	1	Положение о службе практической психологии в системе образования	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		2	Должностная инструкция педагога психолога	
		3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	
2	Классификация методов используемых психологом в школе.	4	Социально-педагогические методы работы психолога в школе	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).	
		6	Педагогические методы работы психолога в школе (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	
3	Порядок создания и организации ПМПК в школе	7	Программа обследования психологического состояния ребенка в школе.	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		8	Цели и задачи ПМПК в школе	
		9	Формы учета деятельности ПМПК в школе	
4	Технологии работы психолога в школе	10	Психолого-педагогическая диагностика детей в школе.	ОК-4 ОК-6 ПК-4 ОПК-2
		11	Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в школе	

		12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	
--	--	----	---	--

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Дисциплина «Общая физическая подготовка» включает 18 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Введение», «Общая физическая подготовка», «Кроссовая подготовка», «Основы знаний о прикладной физической культуре».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-8-готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

иметь представление:

- о значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования;
- о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов;
- о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности;

знать:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

владеть:

- навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;

приобрести опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение	1	Задачи, поставленные при изучении курса. Цели курса	ОК-8
		2	Пропаганда здорового образа жизни. Значение физической культуры и спорта в жизни подростка. Олимпийские чемпионы	
		3	Выявление уровня физического развития студентов (низкий, средний, высокий)	
		4	<u>Тестирование:</u> бег 30 м. (скоростные особенности), челночный бег 3x10м (координационные), прыжок в длину с места (скоростно-силовые), подтягивание, поднимание туловища (силовые), наклоны туловища вперед (гибкость), 2000м (выносливость)	
2	Общая физическая подготовка	5	Физическое развитие, размеры и форма тела, развитие мускулатуры	ОК-8
		6	Влияние систематических занятий физической культурой на укрепление здоровья	
		7	Выносливость, её виды и способы её развития. Режимы нагрузки	
		8	Ловкость. Упражнения на развитие ловкость. Гимнастические и акробатические упражнения, различные единоборства (групповые или парные упражнения с сопротивлением партнера, подвижные игры с обводкой предметов и противников, перехватами мяча после отскока)	
		9	Скоростные - силовые качества и способы	

			развития	
		10	Вводный комплекс атлетической гимнастики для подростков и юношей	
		11	Различные комплексы атлетической гимнастики. (с гантелями, штангой, перекладиной, брусьями, резиновым амортизатором)	
		12	Силовые упражнения (с отягощениями)	
3	Кроссовая подготовка	13	Влияние кроссового бега на организм	ОК-8
		14	Переменный бег	
		15	Продолжительный бег умеренной интенсивности	
4	Основы знаний о прикладной физической культуре	16	Физическая культура как составная часть подготовки работников силовых структур, специалистов в области физической культуры и спорта	ОК-8
		17	Дозирование нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой и спорта	
		18	Основы спортивной гигиены	

АЭРОБИКА

Дисциплина «Аэробика» включает 19 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Оздоровительная аэробика», «Выполнение базовых элементов аэробики и их разновидностей», «Совершенствование техники упражнений аэробики», «Выполнение круговой аэробики. Развитие координации движений, силы».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

С помощью средств аэробики успешно решаются следующие задачи:

- всестороннее, гармоничное развитие форм тела и функций организма человека;
- ознакомить студентов с основами музыкальной грамоты;
- формировать музыкально-двигательные умения, навыки и вооружение специальными знаниями;
- привить профессионально-педагогические навыки в проведении занятий, составлении музыкальных комбинаций;
- ознакомить с методикой использования технических средств обучения.

Освоение дисциплины «Аэробика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-8-готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- о значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования;
- о роли физической культуры в процессе физического воспитания студентов;
- о теоретических основах функционирования организма, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной активности;

знать:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- навыками организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;

приобрести опыт:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Оздоровительная аэробика	1	Базовые элементы в аэробике	ОК-8
		2	Урок аэробики	
		3	Виды оздоровительных программ по аэробике	
		4	Тренировка и контроль за нагрузкой. Факторы влияющие на интенсивность занятий	
2	Выполнение базовых элементов аэробики и их разновидностей	5	Разминка - комплекс 1, 2, 3, 4 в любом порядке	ОК-8
		6	Стретчинг для разминки	
		7	Музыкальная грамота - марш на 8 счетов - 8 хлопков, присед - 8 хлопков, повторить и т.д.	
		8	Обучение комплексам 8, 9, без движений руками. «Фанандас аэробикс»	
		9	Дыхательные упражнения	
		10	Элементы аэробики. Джаз-аэробика	
3	Совершенствование техники упражнений	11	Развитие гибкости, силы, координации движений	ОК-8

	аэробики	12	Разминка - комплекс 1, 2, 3, 4 Стретчинг для разминки	
		13	Музыкальная грамота - марш: хлопок на 2 и 6 счет; на 3 и 8 счет; на 5 счет и т.д.	
		14	Выполнение комплексов 8 и 9 с движениями рук	
		15	Дыхательные упражнения. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на коленях, руки на скамейке -30 раз	
		16	Стретчинг. Упражнения на расслабление. Оздоровительная аэробика. Джаз-аэробика	
4	Выполнение круговой аэробики. Развитие координации движений, силы	17	Музыкальная композиция для разминки. Комплекс 10	ОК-8
		18	Стретчинг для разминки	
		19	Обучение комплексу аэробики в стиле «Кантри»	

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дисциплина «Методология научного исследования» включает 14 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Общее понимание методологии научного исследования», «Общая характеристика научного исследования», «Организация, проведение и оформление научных исследований».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать общее представление о научно-исследовательской деятельности;
- Обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, ее уровнях, принципах и методах;
- Научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия;
- Сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- Сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-3-способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

знать:

- виды исследования;
- структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности;
- методы теоретического и эмпирического получения научного знания
- основные понятия и проблемы научной методологии;
- критериально-оценочный аппарат научного исследования;
- специфику научного мышления;
- структуру научного исследования.

уметь:

- выполнять научно-исследовательскую работу;
- проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;
- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методами, приёмами и способами организации и проведения исследований;
- обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее понимание методологии научного исследования	1	Методологическое значение теорий прошлого	ОК-3
		2	Современные проблемы науки XX века	
		3	Понятие методологии науки и ее уровни	
2	Общая характеристика научного исследования	4	Специфика методологии психологии	ОК-3
		5	Сущность и специфика психологического исследования	
		6	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	
3	Организация, проведение и оформление научных исследований	7	Понятие о логике исследования	ОК-3
		8	Проблема и тема научного исследования	
		9	Объект, предмет, цель и задачи исследования	
		10	Гипотеза научного исследования	
		11	Методы теоретического исследования	
		12	Методы эмпирического исследования	
		13	Методы математико-статистической обработки данных	
14	Оформление и апробация результатов научного исследования			